

Согласовано:

Начальник сектора образовательных учреждений службы управления персоналом


Зимин А.Б.
2017 год



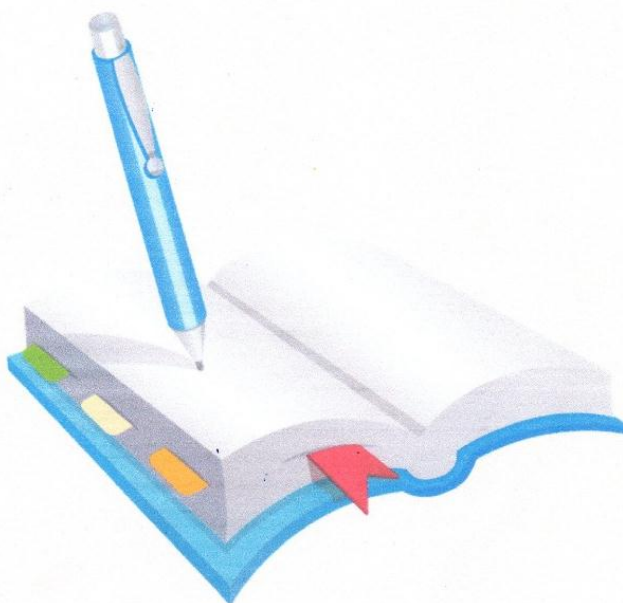
Утверждаю:

Заведующий частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 ОАО «РЖД»


Тарасова Н.Ю.
2017 год



Аналитический отчет
о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год
частного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»



1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение было открыто 03 сентября 1973 года, как ясли/сад № 117 на ст. Партизанск Дальневосточной железной дороги Министерства путей сообщения. Детский сад был построен на 140 мест, 6 групп.

С 1996 года - государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 117» на ст. Партизанск ДВЖД МПС.

С 09 июля 2004 года детский сад № 117 был зарегистрирован, как Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 ОАО «РЖД».

С 03.06.2014 года полное наименование: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Официальное сокращённое наименование: Детский сад № 251 ОАО «РЖД».

Юридический адрес учреждения: 692854 Российская Федерация, Приморский край, г. Партизанск, ул. Фабричная, 9.

Детский сад – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в железнодорожном районе Партизанского городского округа. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 50, стадион «Локомотив», железнодорожный вокзал, узловая поликлиника.

Участок образовательного учреждения озеленён, оснащён прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, экологическая тропа «Зелёная страна»: в летний период используется плескательный бассейн.

Для всестороннего развития воспитанников и их оздоровления в дошкольном учреждении создана развивающая среда.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В дошкольном учреждении оборудованы: 5 групп; спальные комнаты; медицинский блок, включающий приёмную, процедурный кабинет и изолятор; музыкально-спортивный зал, оснащенный современным музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем; костюмерная; комната для физкультурного оборудования; кабинет педагога-психолога; изостудия «Волшебный карандаш»; мини-музей железнодорожных профессий и транспорта, центры познавательной, художественно-творческой и двигательной активности детей, выставка детского творчества «Мир глазами детей», фотоколлаж, уголок русского быта и ряд служебных помещений.

Общая площадь ДОУ - 949,4 кв.м.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и уставом учреждения, зарегистрированным в установленном порядке. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г.Партизанску 09 июля 2004 года.

Учреждение является юридическим лицом, распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, имеет печать, штамп, имеет самостоятельный баланс и расчетные счета, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством РФ.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии от 03.06.2014 серия 25Л01 № 0000496, выданной Департаментом образования и науки Приморского края.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Сформированы следующие органы самоуправления: общее собрание работников, совет педагогов, родительский комитет. Общее руководство осуществляет заведующий детским садом, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (100 воспитанников).

В 2016-17 учебном году наполняемость групп составила:

- 1-я младшая группа - 12 человек;
- 2-ая младшая группа - 15 человек;
- средняя группа - 20 человека;
- старшая группа - 23 человек;
- подготовительная группа - 23 человека.

Количество детей железнодорожников – 91 (два ребенка на 100% оплате)

На 01.09.2017 год в дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- 1-ая младшая группа - дети с 1,5 до 3 лет;
- средняя группа – дети с 3 до 5 лет;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя. Длительность работы – 10,5 часов в день. Ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно – образовательный процесс на основе правоустанавливающих документов (лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав).

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
 - - Программа развития Детского сада № 251 ОАО «РЖД» на 2013-2018 гг.
- и др. федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ, государственные образовательные стандарты, приказы и инструкции федеральных ведомств, письма-разъяснения и методические рекомендации органов управления образованием и т. д.

В учреждении имеются документы, регламентирующие его деятельность:

- лицензия
- свидетельство о государственной регистрации
- договор с учредителем
- устав учреждения
- общеобразовательная программа дошкольного учреждения
- программа развития
- годовой план и др.

В учреждении разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка и др.
- Положение о договорной работе
- Положение о бракеражной комиссии и др.

2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.

Управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе выстраиваются направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели считаю:

- ✓ обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- ✓ модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- ✓ стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- ✓ привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью грамотно выстроены перспективные линии развития, апробируются новые механизмы управленческой деятельности:

- проведение систематической работы по повышению имиджа учреждения (участие в мероприятиях городского, регионального уровней; размещение информации в средствах СМИ);

- апробация в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности);

- привлечение педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей «Детский сад – семья».

По согласованию с Учредителем устанавливается структура и штатное расписание, осуществляется подбор и расстановка кадров. В пределах компетенции заведующего, создаются условия для профессионального роста работников, повышения их квалификации. Стиль руководства демократичный, позволят добиться больших результатов, чем авторитарный метод управления.

Одним из направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, представителей гражданского общества, что определяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

2.1. Структура управления образовательного учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, управляющий совет.

❖ Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения.

В него входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников.

Функции педсовета дошкольного учреждения:

- определяет направление образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в детском саду;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

- организует обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта.

На заседаниях педагогического совета обсуждаем вопросы воспитательно – образовательной работы с детьми, использование в ней новых достижений в науке и педагогической практике, определяем стратегии развития детского сада.

❖ Общее собрание работников.

Состав: коллектив образовательного учреждения.

Принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

❖ Родительский комитет.

Состав: представители родителей детей, руководство образовательного учреждения.

С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

3. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами.

Имеют высшее профессиональное образование 4 педагога (33%), среднее специальное -9 педагогов (67%). Из них с высшей квалификационной категорией –31%, первой – 54%, соответствие- 15% (учитель английского языка Кулакова Г.В. и воспитатель Стриженко Н.С. по плану аттестации в 2017-2018 учебном году)

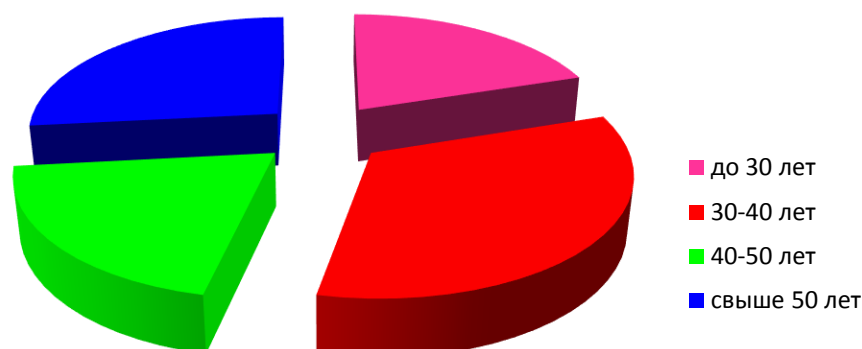
Уровень квалификации и образования педагогов детского сада

Образование педагогов			Категория			Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации
Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	СЗД	
13	4	9	4	7	2	3 человека

Уровень квалификации педагогов (в сравнении за 3 года):

Категория	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Высшая	2	3	4
Первая	7	7	7
соответствие занимаемой должности	4	3	2

Средний возраст педагогических работников – 40 лет.



Уровень квалификации педагогов с каждым годом повышается.

В детском саду совершенствуется система профессионального развития педагогов, основанная на современных научно-обоснованных методах и формах, где важной составляющей является диагностика уровня квалификации педагогических кадров, а также профессиональных запросов и потребностей. На основе выявленных результатов определяем цели работы с педагогами и формы ее проведения: теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, просмотр открытых мероприятий, изучение опыта творчески работающих педагогов, самообразование, самоанализ профессиональной деятельности.

Повышение профессионального уровня педагогов организуется с учетом дифференцированного подхода: повышение квалификации при ГОАУ ДПО ПК ИРО г.Владивостока, институте развития образования г.Хабаровска, АНО ДПО «Центр дополнительного профессионального образования» г.Санкт-Петербург, на семинарах в г.Владивостоке, посещение методических объединений педагогов Партизанского городского округа.

Курсовая переподготовка ведется согласно графика. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли воспитатели Белоус И.М., Салтанова Е.А., Данилова Л.Н., учитель английского языка Кулакова Г.В.

Повышение квалификации педагогов

2015 г.	2016г.	2017г.
4	5	4

Второй год в штатное расписание введена должность «педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования Королева О.Н. прошла аттестацию в 2017г. на первую квалификационную категорию.

Педагоги активно участвуют в методических объединениях, выступают на педсоветах с опытом работы. Особое внимание уделяется самообразованию педагогов, обобщению опыта работа, оформлению портфолио.

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями: деловые игры, дискуссии, диалоги-общения, мастер-класс, творческие группы.

За молодыми педагогами закреплены педагоги – наставники.

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, т.е. усиление научной подготовки, информированности педагогов, осуществление методического обеспечения, поддержка инноваций и др.

В системе проводятся педсоветы (в форме круглого стола «Перспективы работы ДОУ на 2016-2017 учебный год»; аукцион педагогических идей «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов», устный журнал «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»; устного журнала «Итоги работы ДОУ»).

Все формы методической работы в детском саду направлены на выполнение задач ДОУ, сформулированных в годовом плане, а также в соответствии с приоритетными направлениями дошкольного учреждения.

Наиболее продуктивными и содержательными формами методической работы стали мероприятия:

- *методические объединения* внутри детского сада: «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях реализации ФГОС ДО» (проекты, экспериментирование, ознакомление с окружающим); «Инновационные методики и технологии в образовательном процессе» (тематическая неделя здоровья); «Создание условий способствующих становлению художественно-эстетических основ личности ребенка» (тематическая неделя); «Реализация поликультурного воспитания по программе «Мы вместе»;

- *открытые коллективные просмотры* «НОД по региональному компоненту»; «НОД по художественно-эстетическому развитию»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО»; просмотр и анализ итоговых занятий в разных возрастных группах;

- *семинары – практикумы* «Преемственность дошкольного образования и начальной школы в условиях реализации ФГОС ДО» (открытые занятия на базе детского сада); «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО»; «Скоро в школу мы пойдем» (совместно с родителями подготовительной группы); «Эффективные формы организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»;

- *обучающий семинар* «Осваиваем информационно-компьютерные технологии»

- *акции*: «День тигра» (городское мероприятие с клубом «Росток»), Арт-фестиваль «Радуга талантов», «Сохраним здоровье» (содержание: родительские собрания по теме, вечера, гостиные, совместные спортивные мероприятия, КВН, проекты и т.п.), «Птичий дом - хорошо, уютно в нём!» (совместно с Миноборонлес, изготовление скворечников), «Наш цветущий детский сад!» (Содержание: выращивание для детского сада рассады цветов, овощей, помощь

в подготовке клумб, посадка саженцев деревьев, цветов, оформление клумб и т.п.);

- *проекты* «Моя железная дорога», «Мой любимый город», «Русские народные традиции», «По странам и континентам», «Страна восходящего солнца», «Народные промыслы», «Экономика разных стран», «Русская береза»;

- *тематические дни* «День коррекции и регулирования здоровья воспитанников», «Железнодорожная семья»;

- *день открытых дверей* «Панорама занятий по программе «Детство»;

- *консультации для воспитателей*: «Система диагностики и мониторинга развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Рабочая программа – проект, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога в условиях введения ФГОС ДО», «Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада. Анализ протекания адаптационного периода», «Поликультурное детство- реализация программы ОАО «РЖД» «Диалог культур», «Развитие воображения и творческих способностей детей посредством конструирования», «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста», «Семейный клуб как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей», «Проектная деятельность – средство накопления позитивного социального опыта реализации собственных замыслов», «Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста», «Овладение приемами гимнастики Брейн-Джим для повышения эффективности обучения», «Подготовка к летне-оздоровительной компании», «В детский сад с улыбкой» по адаптации младших дошкольников;

- *мастер-класс*: «Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе детского сада»; «Создание декора интерьера из природного материала»; «Учимся проводить диспут»; «Создание мультфильмов из пластилина с детьми старшего дошкольного возраста»; «Скрап-букинг для малышей»; «Живой песок - новая здоровьесберегающая технология»; «Использование ковровинографии в работе с детьми раннего возраста»; «Изготовление тряпичных кукол»;

- *педагогическая мастерская*: «Актуальные проблемы интеллектуального развития дошкольников в свете современных требований», «Внедрение ИКТ в практическую деятельность педагогов».

В практике нашего детского сада получили распространение различные виды обмена мнениями и опыта: игровое моделирование, дискуссии, диалоги общения, проектирование, педагогический час (освещение и краткий обзор методической литературы, периодической печати), день открытого портфеля и др.

Для непрерывного самообразования и наиболее глубокого изучения современных педагогических находок, достижений науки и практики в области образования, в ДОУ сформированы творческие группы педагогов. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о творческой группе педагогов ДОУ «Детский сад № 251 ОАО «РЖД». Координаторы,

воспитатели Козлова Н.А., Королёва О.Н. корректируют и осуществляют руководство работой всех групп по реализации перспективных планов, ведут протоколы заседаний, организуют поисково-исследовательскую и экспериментальную работу по выявлению и использованию передового педагогического опыта. На методическом объединении подведены итоги и отчеты о результатах их научных исследований, приняты на дальнейшее рассмотрение перспективные идеи и предложения по развитию детского сада.

Педагоги ДООУ ведут целенаправленную и систематическую работу по самообразованию, результатом которой является систематизация накопленного методического материала использования в учебно-воспитательном процессе интересных эффективных методов и приемов. Таким образом, осуществляется изучение и распространение передового педагогического опыта. В течении трех лет свой опыт работы обобщили следующие педагоги:

- «Использование музыки в поликультурном воспитании дошкольников»
Адмаева О.П.;

- «Игра как средство формирования грамматически правильной речи у дошкольников» Мироненко Е.М.;

- «Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста» Зверева Л.Л. ;

- «Воспитание творческого воображения у старших дошкольников» Белоус И.М.;

- «Развитие познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность» Резник С.А.;

- «Воспитание толерантности посредством ознакомления с культурой разных национальностей» Козлова Н.А.;

- «Развитие речи детей посредством сказки» Коткова Л.И.;

- «Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников на занятиях английского языка» Кулакова Г.В.

В дошкольном учреждении в течение года прошли творческие конкурсы:

- «Огородные фантазии» (к ярмарке) – 45 семей;

- «Творческий калейдоскоп» - 27 семей;

- «Новогодний талисман» - 38 семей;

- «Папа, мама, я – здоровая семья» - подготовительная группа;

- «Рукописная книга» - 12 семей;

- «Птичий дом- хорошо, уютно в нем» - 13 семей;

- конкурс чтецов «Эколята- защитники природы» - 42 участника;

- фестиваль методических разработок «Школа эколят»

Смотры-конкурсы:

- «Моя любимая группа»;

- «Лучший педагог года 2017» (по г.Партизанску);

- «Лучший зимний участок»;

- «Огород на подоконнике».

В методическом кабинете пополнена подборка дидактических разработок с использованием экологической тропы «Зелена страна» (конспекты игр,

занятий, опытов и экспериментирования, а также стихи, песни, загадки).
Картотека: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр для всех возрастных групп, здоровьесберегающих игр, экологических прогулок, комплексов гимнастики для глаз и упражнений на дыхание, патриотическому воспитанию и поликультурному воспитанию.

В дошкольном учреждении имеется методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ «Детский сад № 251 ОАО «РЖД». Систематизирован дидактический и демонстрационный материал. Методическая литература имеется по всем образовательным областям, своевременно осуществляется подписка периодической печати (журналов): «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Воспитатель ДООУ с приложением», «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Коллекция идей», «Инструктор физического воспитания». В кабинете создана компьютерная база разработок занятий и мероприятий по всем видам деятельности. Пополнили библиотеку детской художественной литературой: Мамин-Сибиряк Д.Н., К. Ушинский, Н.Носов, В.Бианки, К.Паустовский, Г.Скребицкий и др.

Таким образом, в этом году методический кабинет дополнили на 10 % литературой, пособиями и дидактическим материалом для реализации общеобразовательной программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной для реализации целей и задач программы развития и образования.

Основная непосредственно образовательная деятельность чередуются с кружковой и студийной работой по экологии, изобразительности и музыкально-театральной деятельности.

Работа по дополнительному образованию осуществляется во вторую половину дня в соответствии с санитарными требованиями. В студиях ведется дополнительная индивидуальная работа с одаренными детьми по изобразительной и музыкальной деятельности.

В сентябре 2016 года на базе детского сада прошел семинар-практикум для воспитателей и учителей начальных классов по теме «Преемственность в условиях введения ФГОС ДО».

В ноябре 2016 года прошел семинар-практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ», приняли участие девять дошкольных учреждений Партизанского городского округа. Педагог-психолог Зверева Л.Л. обобщила опыт работы по теме: «Коррекционно-развивающая работа по снятию психо-эмоционального напряжения дошкольников»; представила НОД по развитию эмоциональной сферы дошкольников «Путешествие в страну Страх» (старшая группа); открытый просмотр культурной практики в подготовительной группе «Путешествие по радуге» воспитатель Козлова Н.А.; Н.Ю.Тарасова подготовила презентацию по теме: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДООУ»; воспитатель Белоус И.М. обобщила опыт работы по теме: «Развитие творческого воображения младших дошкольников»; старший

воспитатель представила опыт детского сада по теме: «Эффективные практики в ДОО посредством технологии проектной деятельности».

В декабре 2016 года детский сад принял участие в семинаре «Нетрадиционные НОД в образовательном процессе ДОО» на базе муниципального детского сада № 30 Партизанского городского округа. Воспитатель Белоус И.М. обобщила опыт работы по теме: «Нетрадиционные НОД по познавательному развитию старших дошкольников»

В апреле 2017 года воспитатели Козлова Н.А., Мироненко Е.М. приняли участие в региональной научно-практической конференции в рамках форума «Педагоги России: инновации в образовании» г.Владивостока по теме: «Развитие профессиональной составляющей «Образа-Я».

В мае 2017 года медицинская сестра Мелихова Л.Ф. приняла участие в семинаре-практикуме «Мониторинг состояния и физического развития воспитанников ДОО, учащихся школ с учетом требований ФГОС» на базе детского сада № 262 ОАО «РЖД» г.Хабаровска.

Многие дети из числа наших выпускников занимаются в школе искусств, театральной студии «Радуга», в центрах внешкольной работы Партизанского городского округа, ГДК, центре детского творчества.

В сентябре 2016 г. заняли призовые места во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Детства яркие мгновения» воспитанники: Кучерявенко Я., Манташова В., Цыбульская А., Козловская П.

В октябре 2016г. победили во всероссийском конкурсе «Ура, Ура! Грибная пора!» воспитанники Толстикова А., Дмитриев А., Барышев Я.

В октябре 2016 года воспитанница Животовская Анна стала лауреатом 2 степени в дорожном конкурсе литературно-художественного творчества, посвященного 100-летию Амурского моста.

В международном конкурсе детского рисунка «Летнее настроение» стали победителями воспитанники Ли Э., Шадрина Л., Задорина К., Белоглазова Н.

В ноябре 2016 г. воспитанники подготовительной группы стали победителями Всероссийского конкурса «Волшебный мелок».

Воспитанники Барышев Я. И. Козловская П. заняли призовые места во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Что такое хорошо».

В международном конкурсе «Волшебная страна» стали победителями воспитанники Клочков В., Шадрина В., Бартылов Егор.

Новикова В. И Шакалова Т., воспитанницы старшей группы стали победителями Всероссийского конкурса «Планета кошек».

Воспитанница средней группы Толстикова А. стала победителем Всероссийского конкурса «Мой город-моя гордость».

В марте 2017 года воспитанники детского сада участвовали в дорожном конкурсе «Земля леопарда» и «Заповедный мир». Конкурсные работы были направлены в оргкомитет Дальневосточной железной дороги.

В апреле 2017 года команда детского сада заняла 3 место в муниципальной спортивной эстафете «Веселые старты», посвященной дню Космонавтики.

В мае 2017 в муниципальном творческом конкурсе-фестивале «Музыкальная радуга» воспитанники Кучерявенко Я., Тищенко В., Манташова В. стали дипломантами 1 степени (85 участников, более 25 коллективов).

«Во Всероссийском конкурсе «Домовой-хозяин дома» воспитанники заняли все призовые места. Кроме этого педагоги и воспитанники приняли участие во Всероссийских конкурсах творчества «Зимние радости», «По следам басен И.А.Крылова», «Моя любимая сказка», «Новый наряд снегурочки», «Огонь ошибок не прощает», «Улыбка мамы дороже солнца», «Щелкунчик-мой герой».

В декабре 2016 года воспитатели Коткова Л.И., Кулакова Г.В., Резник С.А., Курганова Н.А. стали победителями всероссийского профессионального конкурса мастерства «Мое призвание-педагогика».

В марте 2017 года старший воспитатель Курганова Н.А. представила в дорожный конкурс на грант проект по теме: «По следам тигренка Амура».

В апреле 2017 года воспитатели Мироненко Е.М., Козлова Н.А., Коткова Л.И. и Курганова Н.А. заняли призовые места в различных номинациях в заочном профессиональном конкурсе методических разработок по экологическому воспитанию «Заповедные тайны».

В настоящее время идет подготовка материала к дорожному конкурсу в честь 180-летия железным дорогам России, творческая группа в составе Котковой Л.И., Адмаевой О.П., Королевой О.Н., Тарасовой Н.Ю. работают над текстом гимна и музыкой.

Таким образом, можно определить основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения

- расширение спектра дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- своевременное выявление одаренных детей и дальнейшее раскрытие их индивидуальных творческих способностей через кружковую работу.
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
- повышение эффективности управления в системе образования учреждения и развития общественного участия в нем; обновление и пополнение материально-технической базы

4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в «Детский сад № 251 ОАО «РЖД» осуществляется на основе образовательной программы, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными стандартами основной образовательной программы дошкольного учреждения. В учреждении разработаны, приняты и утверждены: образовательная программа, годовой план работы дошкольного учреждения,

учебный план, сетка занятий, рабочие программы по всем направлениям деятельности.

Образовательная программа ДОО разработана на основе обновлённой комплексной программы «Детство» (в соответствии с ФГОС ДО), авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Данная программа является программой обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основной девиз программы «*Чувствовать – Познавать – Творить*» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Эти слова определяют **основные направления работы нашего дошкольного учреждения:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ гармоничное, разностороннее воспитание ребёнка с учётом индивидуальных способностей;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности для самореализации ребёнка;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Наряду с комплексной программой «Детство» педагоги детского сада используют программы и технологии развивающего обучения, способствующие развитию личности каждого ребёнка, их физическому развитию, приобщению к миру общечеловеческих ценностей:

- ✚ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б.Стёркина);
- ✚ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева);
- ✚ технология и ресурсное обеспечение «Математика для дошкольников» (авт.Е.В.Колесникова);
- ✚ методические разработки Т.Бондаренко, Н.Степановой, А.Аджи
- ✚ «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (авт.О.С.Ушакова);
- ✚ элементы программы «Юный эколог» (авт.С.Н.Николаева);
- ✚ методические разработки В.Н.Волчкова, Т.Бондаренко, С.Н.Николаева;
- ✚ Методические разработки Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет»;
- ✚ элементы парциальной программы «Здоровье» (авт. В.А.Алямовская);
- ✚ методические разработки К.К.Утробина.

Дошкольное учреждение работает в инновационном, развивающем режиме: внедряет новые программы и технологии по художественно-

эстетическому развитию «Цветные ладошки», «Ладушки», по краеведению и экологическому образованию «Уроки моря», обобщает опыт работы педагогов детского сада, осуществляет проектно-исследовательскую деятельность.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности дошкольного учреждения. Детский сад работает в режиме развития и учитывает потребности социума, заказа родителей и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

Непосредственно образовательная деятельность в группах проводится с учетом возрастных индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Опыт и творчество воспитателей позволяет им определить, какие задачи целесообразнее решать на совместной организованной образовательной деятельности, какие в самостоятельной деятельности и режимные моменты.

Учебный план и сетка непосредственно образовательной деятельности (НОД) разработаны с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65 23-16 от 14.03.2000 г.

Обучение детей в форме организованных занятий проводится на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду, начиная со второй младшей группы. Воспитателями применяются современные формы организации обучения: индивидуальные, групповые и подгрупповые.

В группах младшего дошкольного возраста в неделю проводится 10 занятий, по 2 занятия ежедневно (утром и вечером) длительностью 10-15 минут.

В группе для детей среднего возраста проводится 11 занятий в неделю (4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия) длительность 20 минут каждое, с перерывами между ними 10 минут.

В старшей группе 15 занятий в неделю (утром), длительность 20-25 минут каждое с 10 минутными перерывами между ними.

В подготовительной к школе группе 17 занятий в неделю, длительность 25-30 минут каждое с 10 минутным перерывом.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду рассматривается как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Становление ребенка как личности, развитие его активности происходит и вне учебной деятельности.

Основными формами организации работы с детьми являются: игры, прогулки, экскурсии, наблюдения, художественно-продуктивная деятельность, трудовая и поисково-исследовательская деятельность, развлечения.

Приоритетная деятельность детского сада направлена на формирование художественно-эстетического развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс данного направления строится на основе интеграции различных видов искусства и художественно-творческой

деятельности воспитанников. Педагоги уверены, даже самых маленьких дошкольников можно и нужно приобщать к искусству.

Воспитатели специалисты детского сада активно внедряют метод исследовательской деятельности в художественно – продуктивную деятельность, а именно используют нестандартные приемы рисования (пальчиками, щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку, оттиском на стекле), проводят эксперименты с различными материалами. В процессе такой деятельности дети лучше усваивают и запоминают свойства данных предметов, веществ.

Воспитатели дошкольного учреждения успешно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с детьми, закрепляя навыки рисования нетрадиционным методом (рисование с помощью печатания, трафаретов, тычков), развивая воображение, чувство цвета, интерес к творческой деятельности, мелкую моторику рук.

Для развития творческих способностей детей, формирования эстетического вкуса воспитанников в детском саду работает изостудия «Волшебный карандаш», музыкально-театральная студия «Весёлый паровозик», кружок «Одарёнок», выставка детских работ «Четыре времени года» и тематические авторские выставки, в летний период творческая площадка «Фантазёры», выставки совместного творчества детей и родителей. Групповые центры искусства и художественно-творческой деятельности дошкольников оснащены необходимым оборудованием и материалами для формирования эстетического вкуса, развития творческих способностей детей.

Педагоги постоянно обновляют и пополняют центры художественно-эстетического развития разработанными самостоятельно методическими пособиями и дидактическими играми. В методическом кабинете систематизирована подборка дидактических материалов с использованием экологической тропы «Зеленая страна» (конспекты игр, занятий, опытов и экспериментирования, а также стихи, песни, загадки).

На протяжении пяти лет в детском саду работает музыкально-театральная студия «Весёлый паровозик»: дети старшего дошкольного возраста ставят театрализованные представления, сценки и сказки. Воспитанники, начиная со средней группы участвуют в концертах, праздниках, показывая танцевальные и сольные номера.

Творчески одарённые дети нашего детского сада неоднократно участвовали в городских и дорожных и отраслевых конкурсах со своими лучшими работами.

Таким образом, педагоги детского сада создали развивающее образовательное пространство с целью привития эстетического вкуса дошкольникам, побуждения их к творческой самореализации, что соответствует поставленным задачам.

Содержание программ и технологий, реализуемых в детском саду, обеспечивает целостность педагогического процесса, достаточный уровень

интеллектуального и физического развития детей, оптимальную нагрузку на ребенка.

Основную работу в группах педагоги ДОО сочетают с кружково-секционной и студийной работой по физическому воспитанию, экологии, изобразительности, музыкально-театральной деятельности.

Образовательное пространство построено с учетом возможностей, способностей и интересов детей, каждый воспитанник может найти себе занятие по душе, так как в детском саду функционируют кружки и студии разной направленности:

- кружок «Наш край родной» руководитель Козлова Н.А. – посещает 18 % детей (6-7 лет);

- «Юный эколог» руководитель Данилова Л.Н. - посещает 21% детей (5-6 лет);

- музыкально-театральная студия «Весёлый паровозик» музыкальный руководитель Адмаева О.П. – 27 % детей от 4 до 7 лет;

- изостудия «Волшебный карандаш» руководитель воспитатель-специалист по изобразительной деятельности Королёва О.Н. – 11% детей.

По запросу родителей в текущем учебном году в детском саду осуществляется оказание платных дополнительных образовательных услуг:

№	Дополнительные образовательные услуги	Описание	Программно –методическое обеспечение
1.	Изостудия «Одарёнок»	Студию посещают 48 ч. Руководитель студии – воспитатель Королёва О.Н. Количество занятий два раза в неделю для каждой возрастной группы. Возраст от 4 до 7 лет	«Детская одаренность» - программно-методический материал – авторы Р.Г.Казакова, Л.Г.Белякова, 2007 год «Занятия по рисованию с дошкольниками» - автор Р.Г.Казакова
2.	Кружок «Обучение грамоте и чтению»	19 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 6 до 7 лет Педагог-психолог Зверева Л.Л.	«Как хорошо уметь читать!..» программа-конспект - автор Д.Г.Шумаева, 1999 год.
3.	Кружок «Занимательная математика»	15 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 5 до 6 лет	«Учимся играя. Занимательная математика для малышей в стихах» -

		Педагог-психолог Зверева Л.Л.	программно-методический материал – автор Кузнецова Е.В., 2006 г. «Математика» Подготовка к школе.- методическое пособие - Хамидулина Р.М., 2009 г.
4.	Студия «До-ми-солька»	31 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 4 до 7 лет Музыкальный руководитель Адмаева О.П.	«Вокально-хоровая работа в детском саду» - методическое пособие М.Картушина. М.; 2009г. «Учите детей петь» Орлова Т. , С.И.Бекина Просвещение, 2004г. методическое пособие
5.	Кружок оздоровительной физкультуры «Крепышок»	37 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 3 до 7 лет Медицинская сестра Мелихова Л.Ф.	Методическое пособие «Лечебная физическая культура». Попов С.Н. – Москва, 1988г. «Пальчиковая зарядка для ног» Александровская М. «Обруч», 1998г.
6.	Кружок по развитию речи «Весёлый язычок»	36 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 3 до 7 лет Старший воспитатель Курганова Н.А.	Методическое пособие Н.В.Нищева «Коррекционно-развивающая работа в ДОУ», Детство-пресс, 2014г.
7.	Кружок «Волшебный мир бумаги»	13 ч. Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 4 до 6 лет Старший воспитатель Курганова Н.А.	«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова, Цветной мир, М., 2010г.

Результаты образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей прослеживаются в течение года, это: выставки детского творчества «Мир глазами детей», «Осенние фантазии», «Зимушка-зима», «Весна пришла». Проведены конкурсы детского рисунка, посвященные 180 лет железным дорогам России, 72-летия Победы в Великой Отечественной войне, «Земля леопарда», «Заповедный мир».

Конкурсы рисунков и поделок совместно с родителями: «Чтобы помнили...», «Моя железная дорога», «Новогодний талисман», «Земля леопарда», «Заповедный мир», «Семейный герб», «Наследники», «Защитим тигра», «Наша армия».

Больше шести лет в детском саду работает музыкально-театральная студия «Весёлый паровозик»: дети старшего дошкольного возраста ставят театрализованные представления, сценки и сказки. Воспитанники, начиная со средней группы, участвуют в концертах, праздниках, показывая танцевальные и сольные номера.

Художественно-эстетическое развитие детей также осуществляется во время ознакомления детей с музыкой, окружающим миром природы, а также в художественно-речевой и театральной деятельности.

Таким образом, педагоги детского сада создали развивающее образовательное пространство с целью привития эстетического вкуса дошкольникам, побуждения их к творческой самореализации, что соответствует поставленным задачам.

Особое внимание в детском саду уделяется осуществлению систематической работе по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников.

Педагоги детского сада сочетают различные виды деятельности, соблюдают охранительный режим во время занятий, применяют здоровьесберегающие технологии, организуют динамические минутки, двигательные паузы.

Работа в данном направлении определяется одной из основных задач работы ДООУ. В 2016-2017 учебном году функционирование детского сада снизилось за счет увеличения уровня заболеваемости детей на 0,4 % по сравнению с прошлым годом, в связи карантином групп (ветряная оспа) и уменьшения количества детей (в прошлом году 109 ч., в этом 95ч.).

Для всестороннего развития деятельности ребёнка и его личности педагогический коллектив постоянно работает над организацией современной развивающей предметной среды, которая педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, расширяет кругозор детей, способствует эмоциональному благополучию.

Предметно-развивающая среда в детском саду создана по рекомендациям Л.Г.Киреевой «Организация предметно-развивающей среды».

Педагоги детского сада постоянно создают условия для личностного развития детей, их индивидуальных способностей. Для этого в детском саду создано образовательное пространство. Во всех возрастных группах имеются уголки для разных видов детской деятельности в соответствии с возрастом: познавательной, двигательной, игровой, изобразительной и т.д.

Предметно-развивающая среда в детском саду периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц.

В возрастных группах созданы центры художественно-эстетического и физического развития, «Математики» и «Грамматики», «Художественной литературы», «Природы и экспериментирования», «Юного железнодорожника» и «Игровой деятельности». В младших группах особое внимание уделяется пополнению сенсорных уголков, ряженья и театру. В сенсорных и

математических уголках дети используют шнуровки, мелкие предметы, вкладыши, числовые фриззы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты и другое.

Педагоги систематически обновляют центры новыми развивающими настольными играми, мозаиками, конструкторами, материалом и оборудованием. Для детей старшей подгруппы материалы представлены по разделам "Математика", «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шашки, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами.

В детском саду имеется настольный, пальчиковый, теневой и кукольный театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации.

В достаточном количестве мелких игрушек для режиссёрских игр.

Расположение игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетике.

В детском саду созданы условия для развития музыкальной деятельности воспитанников. Оформление музыкального зала умело продумано: имеется пианино, аккардион, музыкальный центр, мультимедийный проектор, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, аудио и видео коллекция произведений, театральное оборудование. Музыкально-развивающая среда способствует эстетическому развитию, эмоциональному благополучию и творческому самовыражению детей.

Для физического развития детей имеется разнообразное спортивное оборудование и инвентарь. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на спортивной площадке. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, которые оснащены физкультурным оборудованием для развития ловкости, меткости, профилактики плоскостопия и нарушения осанки. На спортивной площадке детского сада имеется спортивный комплекс КСИЛ, турники, лианы, яма для прыжков и другое спортивно - игровое оборудование.

Коллективом педагогов оформлены тематические лестницы: центр художественно-эстетического воспитания с картинной галереей, театральным окном, творческой выставкой и центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников с мини-музеем «Покатилось по дороге сто колёс», «Россия - Родина моя».

При осуществлении контроля за качеством подготовки детей педагогами применяются итоговые задания, беседы, диагностические срезы и наблюдения.

Уровень подготовки воспитанников к школе является достаточно высоким, что подтверждается систематическим мониторингом. Дети владеют знаниями, у них развита познавательная и эмоционально-волевая сфера, что проявляется в ориентировке окружающего мира, умении дифференцированного и целенаправленного наблюдения, использовании сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждать, анализировать и решать учебные задачи.

Дети подготовительной группы активно проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, которое выражено в стремлении к самостоятельной деятельности. Дети умеют общаться с взрослыми и сверстниками, это показывает сформированность у них коммуникативных навыков. Они с удовольствием участвуют в коллективных делах, владеют умениями согласовывать свои действия, проявляют живой интерес к общему результату. У детей развит интерес к школьной жизни, есть желание учиться, узнавать новое, знакомиться с новыми людьми, что говорит об их психологической готовности.

Диагностика уровня готовности выпускников к школе

Уровень	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
сформировано	44%	56%	62%
частично сформировано	56%	41%	38%
не сформировано	-	3%	-

Одной из задач работы детского сада является преемственность со школой, которая осуществляется на основании договора. Детский сад и СОШ №50 осуществляет реализацию плана-программы «Скоро в школу», проведены такие мероприятия как: методические объединения, семинары-практикумы («Формирование адаптивно-развивающей среды в переходный период из ДООУ в начальную школу, из начальной школы в среднее звено»), экскурсии детей в школу, взаимное посещение уроков и занятий, собраний совместно с родителями детей подготовительной к школе группе.

Результатом взаимодействия педагогов детского сада и школы стало положительное повышение уровня подготовки воспитанников, легкая адаптация в школе. По результатам мониторинга выпускники детского сада прошли легкую адаптацию к школе. Учителя начальных классов отмечают достаточно высокий уровень успеваемости учеников (воспитанников ДОО), который составил 70% от общего числа учащихся.

Исследование психологической готовности детей подготовительной к школе группы в 2016 – 2017 году.

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука		
Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	в	с	н	Всего детей	левая	правая
	21	13	8		-	21	14		7	-	21		16	5	-			

Анализ результатов успеваемости выпускников в школе

год	количество детей	учатся отлично	учатся на хорошо и отлично	учатся на 3 и 4	учатся на 3
2014 - 2015	24	20%	51%	23%	6 %
2015 - 2016	24	17%	60 %	20%	3 %
2016-2017	24	20%	59 %	17%	4 %

Уровень готовности детей к школе и анализ результатов успеваемости наших выпускников за несколько лет показывает стабильность и хорошее качество усвоения программного материала, эффективный и творческий подход к воспитательно – образовательному процессу педагогов детского сада. Учителя начальных классов отмечают, что у выпускников из нашего дошкольного учреждения сформирован высокий уровень учебных навыков, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, неуспевающих детей нет.

В соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, дети достаточно подготовлены, успешно обучаются в школе.

Одна из основных задач детского сада является ранняя профориентация дошкольников на железнодорожные профессии. Более четырех лет педагоги дошкольного учреждения работают по теме «Личностное развитие и ранняя профессиональная ориентация воспитанников в новых социально-экономических условиях». Работа по профориентации осуществляется по следующим направлениям:

- преемственность по профориентации «Детский сад – школа»;
- образовательная деятельность в рамках раздела программы «Социализация»;
- оформление сюжетно-ролевых игр на железнодорожную тематику;
- проведение тематических выставок, конкурсов;
- совместные мероприятия с родителями: спортивные праздники, конкурсы, оформление уголков на ж/д тематику;
- проведение экскурсий на железнодорожные предприятия;
- организация встреч с ветеранами и тружениками ж/д транспорта;
- сбор информации и оформление стенда «Железнодорожные династии воспитанников дошкольного учреждения»;
- экскурсии в мини-музей «Покатилось по дорогам сто колес, появились поезда и паровоз»;
- создание детской библиотеки и видеотеки по данной теме.

Основные направления по ранней профориентации реализуются педагогами на протяжении всего учебного года. В этом году теме профориентации была посвящена тематическая неделя «Знакомство с железной дорогой». В рамках недели прошли сюжетно-ролевые игры, познавательные игры-занятия, дидактические игры и проекты.

Мониторинг знаний, умений и навыков показал положительную динамику в усвоении материала - 78% детей с 4 до 7 лет знают назначение железной дороги, основные железнодорожные объекты и профессии. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры, знают, в чем заключаются основные трудовые действия той или иной железнодорожной профессии. Таким образом, задача по развитию ранней профориентации воспитанников выполнена в полном объеме.

Показатели учреждения по профориентации

Года/кол-во баллов	2015 г.	2016г.	2017 г.
	645	675	765

5. Обеспечение здоровьесбережения в дошкольном учреждении

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в ДОО является охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития. Важным показателем работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

С целью эффективного решения вопросов по охране и укреплению здоровья детей в ДОО с 2008 года успешно реализуется проект «Расти здоровым малыш», в которой осуществляется система индивидуальных и общественных мероприятий направленных на совершенствование здорового образа жизни ребенка дошкольника и формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.

Для физического развития детей имеется разнообразное спортивное оборудование и инвентарь. Физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на спортивной площадке. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, которые оснащены физкультурным оборудование для развития ловкости, меткости, профилактики плоскостопия и нарушения осанки. На спортивной площадке детского сада имеется спортивный комплекс КСИЛ, турники, лианы, яма для прыжков и другое спортивно - игровое оборудование.

В повседневной работе с детьми педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления детей: точечный игровой массаж, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика, элементы упражнений хатха – йога, психогимнастика, упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия, закаливание, гимнастика для глаз и др.

В детском саду 2 раза в год проводится диагностика физической подготовленности, ведется контроль за рациональной двигательной активностью детей в течение дня, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, создание санитарно - гигиенического режима.

Постоянно оснащается предметно-развивающая среда: в группах обновляются уголки здоровья и центры двигательной активности детей, в физкультурный зал приобретает новое спортивное оборудование, тренажеры.

Анализ заболеваемости детей.

№	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г. пол-ие
1	Списочный состав	109	103	97	96
2	Число пропусков дней по болезни	2007	2080	1418	1658
3	Число пропусков на одного ребенка	19,0	20,2	14,6	10,4
4	Количество случаев заболевания	245	265	375	978

Динамика уровня групп здоровья детей

Группа здоровья	2015 г.	2016г.	2017г.
первая	34	32	35
вторая	72	73	71
третья	4	4	3

На каждого ребёнка заведены индивидуальные медицинские карты, в которые заносятся все данные осмотра, антропометрические измерения, профилактические прививки.

Ежегодно проводится углубленный осмотр врачами – специалистами.

После осмотра дети обязательно проходят соответствующее лечение.

Особое внимание в детском саду уделяется осуществлению систематической работе по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников. Педагогами всех групп разработаны перспективные планы работы по физическому развитию детей, планируется проведение спортивных и подвижных игр, физкультурных развлечений и досугов. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении строится на основе проекта «Расти здоровым, малыш!». В проект включены такие разделы, как: закаливание, физическое развитие, профилактика заболеваний, коррекционная работа, просвещение, работа с родителями.

Функционирование детского сада

Критерии	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г. (полгд.)
Списочный состав	109	103	97	96
Детодни	22963	21741	20704	9434
Средняя посещаемость факт	93	88	83	85
Выход дней одним ребенком	17,6	17,6	17,8	16,7

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и систематическая работа в направлении охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития и психологического благополучия.

В дошкольном учреждении организовано четырех разовое питание. Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании примерного 10-ти дневного меню, разработанного на основе Рецептурного справочника и рекомендаций САНПИНа. 10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку.

Ежемесячно составляется накопительная ведомость, по которой делается анализ питания и подсчитывается калорийность.

В питание детей обязательно включается весь необходимый набор продуктов для дошкольников: мясная и рыбная продукция, молоко и кисломолочные продукты, сливочное масло, овощи свежие и фрукты и др.

6. Материально-техническое обеспечение

Одним из основных направлений деятельности администрации и коллектива детского сада является укрепление материально - технической базы.

Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной, соответствует целям и задачам дошкольного образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и вспомогательных помещений, игровых участков детского сада. Приобретаются необходимые учебные пособия и программы, технические средства.

- Ежегодно приобретается мягкий инвентарь, посуда, игровые и учебные пособия и др.
- По концепции развития системы дошкольного образования ОАО «РЖД» приобретено:
 - спортивное оборудование - 60 тыс.рублей;
 - диагностическое оборудование для кабинета психолога - 20 тыс.руб.;
 - медицинское оборудование - 50 тыс.руб.;
 - мебель - 60 тыс.руб.;
 - интерактивная доска - 120 тыс.руб.;
 - оборудование для коррекции и компьютерная техника -125 тыс.руб.
- В 2010 году проведён капитальный ремонт центральных входов (замена дверей, кафельной плитки, облицовка лестничных маршей на первом этаже), замена полового покрытия коридора первого этажа на сумму 550 тыс.руб. На пищеблоке установлено новое технологическое оборудование - 100 тыс.руб.
- В 2011 году установлена система видеонаблюдения (8 камер) - 183 тыс. рублей.
- В 2012 году проведён капитальный ремонт ограждения территории детского сада общей протяжённостью 347м – 2 млн.руб. Произведена установка 4-х металлических дверей на центральных и запасных выходах – 78 тыс.руб.
- В 2012 – 2013 году на игровых площадках установлено стационарное игровое и спортивное оборудование фирмы КСИЛ - 398 тыс.руб.
- В 2013 году установлена спортивная площадка с покрытием из резиновой крошки.
- В 2016 году полностью заменили кровлю здания.

- В июле 2017 года произвели замену канализации и установку пластиковых окон.

Медицинский кабинет пополнен современным оборудованием: плантограф, очиститель воздуха «Фея», аппарат Ротта, монометр, аппарат для определения остроты зрения, ингалятор, облучатель «Солнышко» и др.

Приобретено спортивное оборудование: модули, тренажёры, гимнастические скамейки и т.д.

Кабинет психолога оснащён современным диагностическим оборудованием: компьютерные программы «Волна», «Статус»; пособия и материалы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

✚ Компьютер – 7 шт.

✚ Телевизор – 3 шт.

✚ Музыкальный центр – 1 шт.

Сканер – 2 шт.

✚ Ноутбук – 2 шт.

Принтер – 5 шт.

✚ DVD – магнитофон – 3 шт.

Ксерокс – 2 шт.

Интерактивный проектор и доска – 1 шт.

Детский сад подключен к сети Интернет, имеется свой электронный адрес, сайт дошкольного учреждения находится на этапе конструирования.

Помещение прачечной располагает всем необходимым оборудованием: стиральная машина, центрифуга, гладильный каток. Постоянно обновляется мягкий инвентарь: постельное белье, матрасы, полотенца, одеяла, шторы, покрывала.

Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием и инвентарём: электрическая плита, жарочный шкаф, электросковорода, пищеварочный котёл, электромясорубка, овощерезка, разделочные столы, шкафы, столовая и кухонная посуда.

Произведена частичная замена детской мебели в группах (шкафчики в приёмных, индивидуальные ячейки для полотенец).

Спортивные площадки и участки оснащены удобным, эстетичным и безопасным оборудованием (горки, бум, спортивный комплекс, качели, карусели

и т.д.). На участках возрастных групп имеются 6 летних веранд, капитальный ремонт которых проводился в 2009 году.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет озеленению территории: разбиты клумбы, огород, имеется теплица. Ежегодно высаживаются кустарники, разнообразные виды цветов, овощные и ягодные культуры.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению и пополнению материально – технической базы дошкольного учреждения.

7. Административно-хозяйственная работа

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются правила оборудованию и содержанию территории детского сада, требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, приёму детей, организации физического воспитания, режиму дня и учебным занятиям, организации питания детей разного возраста. Строго выполняются требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций, медицинскому осмотру и личной гигиене персонала.

Разработано и согласовано с Роспотребнадзором примерное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет, посещающих ДОО с 10,5-часовым режимом функционирования. Имеются технологические карты на все приготавливаемые блюда детского питания.

Первоочередной задачей дошкольного учреждения является - безопасность детей и работников.

В учреждении работа по пожарной безопасности проводится в соответствии с планом мероприятий по обеспечению пожарной безопасности негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД».

В учреждении имеется:

а) нормативно-правовая документация по соблюдению противопожарного режима.

б) методические рекомендации по выполнению норм и правил пожарной безопасности

в) локальные акты в учреждении имеются и ведутся в соответствии с номенклатурой дел по пожарной безопасности:

- приказы;
- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- противопожарный режим;
- поэтажный план эвакуации детей и работников детского сада в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, утверждённый и согласованный с МЧС, информационные указатели эвакуации;
- план эвакуации на случай возникновения пожара, действия сотрудников на случай возникновения пожара;
- договор с МОУ СОШ № 50 о сборном эвакуационном пункте;

- инструкции и памятки для руководителя и работников на рабочих местах о мерах пожарной безопасности в учреждении;
- журнал инструктажей по пожарной безопасности;
- журнал учёта проведения учебных тренировочных занятий по пожарной безопасности;
- тематический план и учебная программа обучения пожарно-техническому минимуму работников ДОУ, журнал учёта протоколов по проверке знаний.

Имеется декларация пожарной безопасности дошкольного образовательного учреждения, зарегистрированная отделом ГПН г.Партизанска 29.03.2010г., № 1105 019 000040293.

Проводятся комиссионные осмотры территории и здания учреждения, подвальных и складских помещений, проверки Пожнадзора по соблюдению требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам.

В ДОУ с 14.11.2007г. установлена охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, имеется аппарат прямой связи «Тревожная кнопка» состояние исправное. Регламентные работы по техническому обслуживанию осуществляется в соответствии с годовым планом – графиком, проводится ежемесячно по договору с ФГУП «Охрана» МВД РФ.

Здание обеспечено устойчивой телефонной связью с противопожарной службой ПГО.

Обеспечена защищённость входов в подвальные, чердачные, складские помещения от проникновения в них посторонних лиц, попадания легковоспламеняющихся предметов и веществ. Двери закрыты на замок, на дверях указана информация о месте хранения ключей.

Дороги, проезды и подъезды к зданиям и сооружениям, пожарному гидранту свободны для проезда пожарной техники, содержатся в исправном состоянии, а зимой очищаются от снега и льда.

Огнетушители в количестве 23 штук имеются во всех помещениях дошкольного учреждения.

Деревянные конструкции чердачного помещения обработаны огнезащитным составом, два раза в год проводится проверка состояния и условий эксплуатации огнезащитных покрытий .

Здание обеспечено 6 эвакуационными выходами.

На расстоянии 55 метров от здания расположен пожарный гидрант, который находится в исправном состоянии.

В наличии один пожарный щит. Укомплектован пожарным инвентарём.

Обучено на специальных курсах мерам пожарной безопасности 7 человек (заведующий, завхоз, ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели) в НОУДО «Центр обучения». С остальными работниками проводится обучение по пожарно-техническому минимуму в соответствии с тематическим планом и 10-ти часовой учебной программой.

Вводный и первичный инструктажи проводятся со всеми вновь поступившими работниками под роспись, с регистрацией в журналах.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников дошкольного учреждения для отработки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В учебные планы учреждения включены занятия по ОБЖ и обучению детей действиям при пожаре и ЧС.

Проводятся беседы с родителями воспитанников по повышению бдительности и соблюдению мер пожарной безопасности.

Два раза в год проводятся проверки Пожнадзором на предмет соблюдения противопожарного режима. Предписания устраняются, штрафных санкции не накладывались.

В «Детский сад № 251 ОАО «РЖД» соблюдаются правила пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима в РФ.

В дошкольном учреждении работа по охране труда проводится в соответствии с планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда в ДОУ ОАО «РЖД».

В учреждении имеется:

а) нормативно-правовая документация по ОТ
б) локальные акты в учреждении имеются и ведутся в соответствии с соответствием с номенклатурой дел по ОТ:

- приказы;
- план мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- материалы аттестации рабочих мест;
- соглашение по охране труда администрации и профсоюзного комитета ;
- инструкций по охране труда на рабочем месте.

За годы работы в должности заведующего случаев травматизма работников и воспитанников не допущено.

В учреждении аттестовано 31 рабочее место (включая 8 аналогичных), численность работающих на этих местах 35 человек. В том числе 22 рабочих места аттестовано условно, численность работающих на этих местах – 26 человек. На 16 рабочих местах (завхоз, воспитатели, делопроизводитель, грузчик, младший воспитатель, подсобный рабочий, рабочий) с численностью рабочих - 19 человек улучшены условия труда с вредными факторами: микроклимат, тяжесть труда.

Работники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты. Ежегодно на мероприятиях по улучшению условий и охраны труда затрачивается более 100 тыс.рублей.

Мероприятия по охране труда проводятся в соответствии с планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, соглашением по охране труда администрации и профсоюзного комитета.

В дошкольном учреждении проводятся дни охраны труда в соответствии с графиком и программой проведения. Два раза в год проходят смотры состояния охраны труда (апрель, сентябрь). Для проведения смотров привлекаются специалисты Партизанской дистанции пути. В учреждении имеется уголок по охране труда. Систематически обновляется наглядная информация по вопросам охраны труда.

Специализированные курсы в обучающих организациях прошли 5 работников. В детском саду прошли обучение в соответствии с тематическим планом и учебной программой и проверку знаний по охране труда 32 человека. Ответственными за охрану труда своевременно проводятся вводный, первичный, целевой и другие инструктажи.

В дошкольном учреждении для обеспечения антитеррористической защищённости проводится целенаправленная работа в соответствии с планом мероприятий Департамента управления персоналом, службы управления персоналом ДВЖД и совместным планом детского сада с линейным пунктом полиции на ст.Партизанск.

Учреждение в своей работе руководствуется:

а) нормативно-правовой документацией и методическими рекомендациями;

б) локальными актами учреждения:

- приказы, Положение о работе комиссии по антитеррору;
- план действий по обеспечению безопасности сотрудников;
- инструкции и памятки для руководителя и работников на рабочих местах по действиям при ЧС и оказанию первой медицинской помощи;
- паспорт антитеррористической защищённости объекта;
- план обеспечения транспортной безопасности, разработан в 2012г. и др.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно штатными работниками: в дневное время - дежурными из числа администрации и работников, согласно графика, в ночное - сторожами.

Имеется охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, аппарат прямой связи «Тревожная кнопка» - состояние исправное.

В 2012 года выполнены работы по капитальному ремонту ограждения. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена стальным профилированным листом протяжённостью 355м., высота 1,7м.

В 2011 году в дошкольном учреждении установлена система наружного видеонаблюдения. Восемь цветных видеокамер размещены по периметру здания, направлены на входы на территорию детского сада, основные и запасные выходы учреждения, подходы к зданию, хозяйственный блок.

В 2014 году введен мониторинг пожарно-охранной сигнализации. Имеется наружное искусственное освещение территории детского сада в темное время суток - два прожектора, пять фонарей.

В детском саду осуществляется пропускной режим.

Проводятся инструктажи с работниками о правилах и тактике безопасного поведения в экстремальных ситуациях и оказания первой помощи. Систематически обновляется информация по вопросам безопасности.

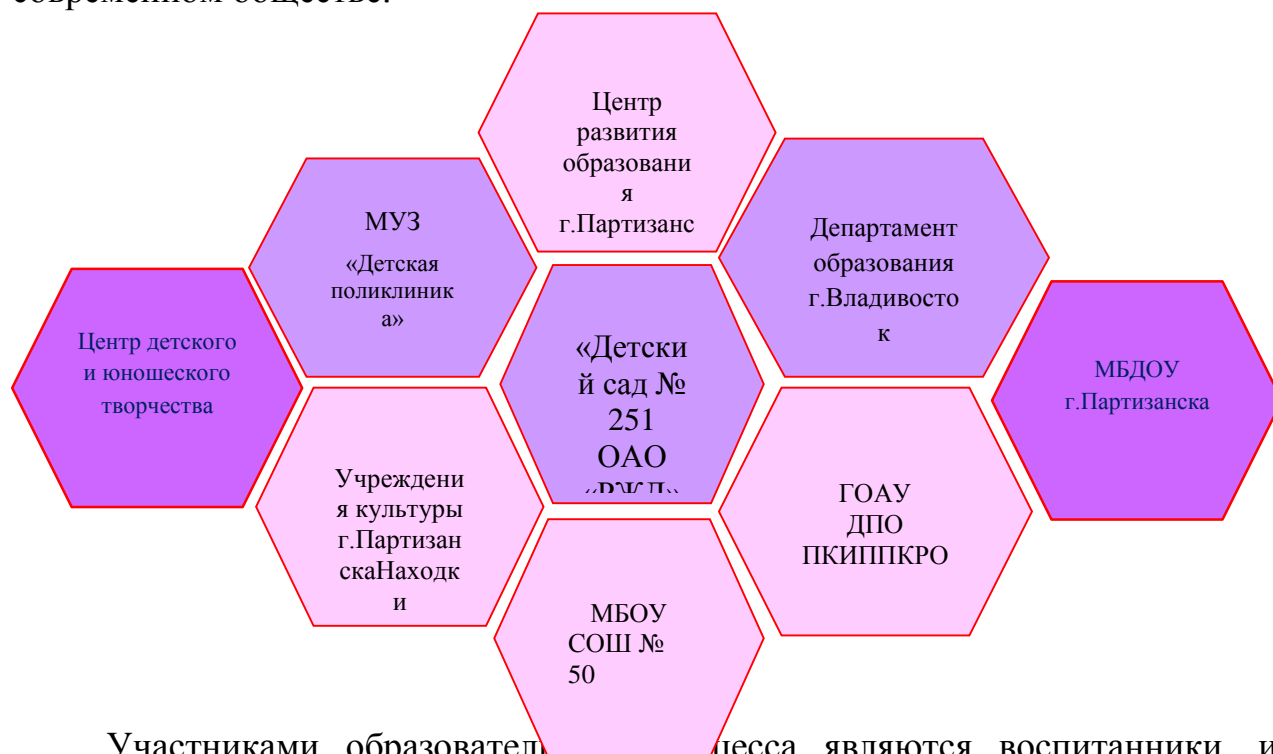
В 2012 года проведена проверка ДОО Находкинской транспортной прокуратурой совместно с МЧС на предмет исполнения законодательства об антитеррористической защищённости. Нарушений не выявлено.

В декабре 2012 года заслушана в Департаменте Управления персоналом г.Москва - доклад «Обеспечение безопасности в ДООУ», презентация.

В 2016 году установлены запасные эвакуационные пожарные лестницы.

8. Работа с социумом и родителями

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив дошкольного учреждения активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.



Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, работники Учреждения.

Дошкольное учреждение работает с детьми из 96 семей: полных семей - 76%, неполных - 24 %. Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи).

В рамках реализации плана-программы «Искусство общения с семьей» и как показывает практический опыт, наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями стали:

- День открытых дверей (экскурсии по детскому саду, панорама занятий, реклама платных образовательных услуг, знакомство со специалистами ДОУ, содержанием программы «Детство»),
- совместные мероприятия с участием родителей (выставки творчества, акции и проекты по профориентации). Интересны и яркие по эмоциональной окраске спортивные мероприятия (осенняя олимпиада «Олимпийские искорки», эстафета «Зимние забавы», соревнования), Дни здоровья, ДКР (консультации, презентации «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», тематические родительские собрания).

- родительские собрания с элементами психолого-педагогических тренингов, практикумы, мастер-класс («Гимнастика для глаз», «Развитие моторики малышей», «Профилактика и коррекция плоскостопия»). Взрослые учатся практическим приемам и методам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, знакомятся с психологическими аспектами воспитания дошкольников, методическими приемами и средствами. Это является положительным опытом в целенаправленном, разностороннем и системном формировании личности воспитанников не только в детском саду, но и дома.

Информирование, просвещение и ознакомление родителей по вопросам воспитания, обучения и деятельности детского сада является важным аспектом тесного сотрудничества с родителями. Для этого в детском саду ежемесячно выпускается газета для родителей «Весёлый экспресс», в приемных возрастных группах созданы информационные уголки (стенды специалистов, папки-передвижки с различными советами и рекомендациями).

Результатом такого тесного сотрудничества является 100% доверие, открытость, желание родителей воспитанников участвовать в развитии дошкольного учреждения, что способствует повышению статуса детского сада и повышению качества образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей (лиц их заменяющих) свидетельствуют о следующем:

- 85% считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе, укрепляют здоровье детей (15% считают, что эти запросы удовлетворяются в детском саду частично);
- 88% признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы воспитанию ребенка (3% не считают мнение и позицию педагога авторитетной);
- 95% считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5 % сомневаются в этом);
- 100% имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить свои предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами;
- 76% выразили желание, чтобы в детском саду было больше кружков и студий разной направленности,
- 55% - желают видеть наш детский сад «Детским садом с приоритетным направлением по художественно – эстетическому воспитанию». 32% - «Оздоровительным детским садом». 23% - «Обычным детским садом».

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

По результатам опроса 98% родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

Основными принципами организации работы с родителями в данном направлении являются:

- ❖ целенаправленность, систематичность, плановость;
- ❖ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- ❖ возрастной характер работы с родителями;

❖ доброжелательность, открытость.

9. Результативность деятельности дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив участвует в методической работе города, края, дороги.

Так, в сентябре 2010 года на базе детского сада прошел семинар для руководителей и заместителей ДООУ Партизанского городского округа «Предметно-развивающая среда ДООУ». В конкурсе эссе «Моя педагогическая философия» среди педагогов города воспитатель Королева О.Н. заняла 3-е место. В 2011 году приняли участие в городском семинаре-практикуме на базе МБОУ №50 «Преемственность детского сада и школы», где учителя начальных классов отметили, что 75% первоклассников, поступивших из НДОУ №251, имеют высокий уровень подготовки.

В октябре воспитатель Белоус И.М. участвовала в семинаре НДОУ дороги по теме: «Реализация здоровьесберегающих технологий посредством интеграции проектной деятельности дошкольников» в г.Уссурийске. Педагог представила опыт детского сада по проекту «Расти здоровым, малыш!».

Также в г.Уссурийске, на конференции «Развитие интегративных качеств у детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс социализации», прошедшей в ноябре 2011 года педагог-психолог Зверева Л.Л. подготовила презентацию опыта психо-коррекционной работы «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

В ноябре 2011 года на базе дошкольного учреждения прошел семинар-практикум по теме «Преемственность дошкольного образования и начальной школы в условиях введения ФГТ и ФГОС». Учителя начальных классов и специалист «Информационного методического центра развития образования» партизанского городского округа Соболева О.М. отметили высокий уровень профессионализма и компетентности педагогов ДООУ. В подготовительной к школе группе воспитатель Белоус И.М. показала открытое занятие «В цветочном городе», воспитатель старшей группы Козлова Н.А. провела сюжетное физкультурное занятие.

В конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог года» Партизанского городского округа педагог-психолог Зверева Л.Л. стала победителем, а воспитатель Козлова Н.А. получила диплом за «Лучшее конкурсное занятие».

В ноябре 2011 года участвовали в конкурсе, посвященном 175-летию российских железных дорог. Были представлены детские рисунки в разной технике выполнения (гратаж, акварель, пастель).

В марте 2012 года воспитатель Козлова Н.А. Педагог участвовала в дорожном конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог года 2012».

В этом же месяце творческая группа педагогов детского сада представила материал на конкурс отдела образовательных учреждений «Лучшие зимние участки».

В апреле 2012 года детский сад принял участие в городских соревнованиях «Весёлые старты» награжден дипломом, как самые яркие участники соревнований (участвовали 11 команд, 104 ребенка).

В мае 2012 года воспитанники дошкольного учреждения и музыкальный руководитель награждены дипломами за участие в городском фестивале «Музыкальная радуга» (85 участников, более 25 коллективов).

В средствах массовой информации г.Партизанска (газета «Вести») педагог- психолог Зверева Л.Л. традиционно ведет «Вести-опрос» детей дошкольного возраста на страничке «Мое солнышко».

В феврале 2012 года в «Вестях» опубликована статья «Немного о здоровье» (отзыв родительского комитета о ДКР). В мае вышла статья «Гусары, красавицы и спецназ», где команда детского сада была отмечена как самая яркая и спортивная.

В сентябре 2012 года на базе детского сада прошел семинар-практикум для воспитателей и медицинских сестер образовательных учреждений ОАО «РЖД» по теме «Здоровьесберегающие технологии в сохранении и укреплении здоровья дошкольников». В ноябре участвовали по обмену опытом работы программ «Статус» и «Волна» в семинаре на базе НДОУ № 261 г.Хабаровска. В декабре старший воспитатель выступила с докладом «Творческое воображение как средство интеллектуального развития личности» на научно-практической конференции в г.Комсомольск-на –Амуре.

В феврале 2013 года детский сад принял участие в семинаре «Повышение профессиональной компетентности педагогов как результат инновационной деятельности в ДОУ» на базе муниципального детского сада №14 Партизанского городского округа.

В конкурсе профессионального мастерства «От дебюта до бенифиса» Партизанского городского округа воспитатель Резник С.А. заняла третье место.

В 2014 году заняли второе место во всероссийском конкурсе «Изюминка», в конкурсе «Детский сад ОАО «РЖД» в номинации «Лучшая методическая работа».

В сентябре 2015 года на базе детского сада прошел семинар-практикум для воспитателей и учителей начальных классов по теме «Преемственность дошкольного образования и начальной школы в условиях введения ФГТОС ДО».

В ноябре 2014 года детский сад принял участие в семинаре «Использование оборудования спортивных залов, площадок, бассейнов для занятий физкультурой и спортом» на базе муниципального детского сада № 261 г.Хабаровска.

В декабре 2015 года на базе детского сада прошел семинар-практикум по поликультурному воспитанию «Реализация поликультурного воспитания по программе «Мы вместе».

В январе 2016 г. воспитанница Стенькина Р. Приняла участие во II Международном фестивале детского и юношеского творчества «Зимние забавы» г.Муданьцзян КНР. Воспитанники участвуют в международных творческих конкурсах: «Давайте любимые книжки откроем»- диплом лауреата, «Про все на

свете»- диплом лауреата, «Новогодний калейдоскоп» - 2 место, «Волшебные предметы из сказки»- 2 место, «Пернатые друзья»- 2 место.

В Всероссийских творческих конкурсах: «Дорожная азбука» - 3 место, «День зимующих птиц» организованный ФГАУ «Миноборонлес» России- дипломы 1,2,3 места, «Зеленая красавица»- диплом лауреата, «Покормите птиц зимой»- 3 место, «Ледяная сказка»- 2 место «Волшебство рядом с нами»- диплом лауреата.

В региональном фестивале-конкурсе юных дарований «Планета детства» участвовали воспитанники Тищенко В., Стенькина Р., Рыжова А.- дипломы 1 степени, лауреата 3 степени.

В городских муниципальных конкурсах и соревнованиях: «Веселые старты», спартакиада дошкольников «Эколята- защитники природы»- 3 место, «Театральная жемчужина»- диплом лауреата, фестиваль-конкурс «Музыкальная радуга».

Педагоги приняли участие в:

- международном конкурсе «Разноцветный мир»- диплом победителя, «Путешествие в сказку»- диплом победителя, профессиональном конкурсе «Методическая мастерская»- дипломы лауреатов, 2 и 3 место, заочном экологическом конкурсе методических материалов «Заповедные тайны»- дипломы за 1,2 и 3 места (представлено 12 работ) Педагоги ДОУ награждены дипломами в методических конкурсах «Методическая мастерская», «Школа успеха».

В 2017 году детский сад стал победителем конкурса образовательных проектов на грант ОАО «РЖД».

Многие дети из числа наших выпускников занимаются в школе искусств, театральной студии «Радуга», в центрах внешкольной работы Партизанского городского округа, ГДК, центре детского творчества.

10. Вывод

- ❖ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса, является развитие гармоничной, творческой личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- ❖ по главным показателям желаемого результата коллектив детского сада добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- ❖ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется художественно - эстетическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО и образования;
- ❖ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей. Педагогический процесс в детском саду

имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- ❖ созданы необходимые условия для решения задач на достаточно высоком уровне:

Все вышеизложенное позволяет заключить о положительной динамике воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Проведенный анализ деятельности дошкольного учреждения показал, что условия и потенциальные возможности коллектива являются базой для дальнейшего успешного развития учреждения.

Основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения

- расширение спектра дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- своевременное выявление одаренных детей и дальнейшее раскрытие их индивидуальных творческих способностей через кружковую работу.
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
- повышение эффективности управления образовательным учреждением;
- обновление и пополнение материально-технической базы, проведение капитального ремонта детского сада.

Деятельность частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 ОАО «РЖД» соответствует требованиям, предъявляемым к условиям, качеству воспитания и обучения детей дошкольного образовательного учреждения.

