

Аннотация
к Рабочей программе педагога-психолога
Зверевой Людмилы Леонидовны
(2016-2017 учебный год)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 251 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Подпрограммой «Одаренные дети» (составная часть Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 г. №172 от 21.03.2007 с последними изменениями от 12.02.2011).
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям:

- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическая поддержка и сопровождение участников образовательных отношений

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО)

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его

психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Проводить психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

формировать у детей способность к контролю и самоорганизации;

содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

осуществлять психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

проводить профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

содействовать в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога детского сада, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов:

- целевого,
- содержательного,
- организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы, цель и задачи образовательной деятельности, возрастные особенности контингента воспитанников, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты рабочей программы.

В содержательном разделе представлены: основные направления деятельности педагога-психолога ; особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками; планирование; взаимодействие с детьми, семьями воспитанников и педагогами .

В организационном разделе прописано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с дошкольниками; определена циклограмма деятельности педагога-психолога ; указан перечень используемых программ и технологий.

Срок реализации программы 1 учебный год