

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»

Принято на педсовете  
частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»  
Протокол №1  
от «28 » августа 2015г.

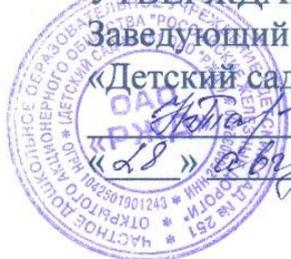
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

«Детский сад №251 ОАО «РЖД»

Н.Ю.Тарасова

«28 » августа 2017г.



## Рабочая учебная программа

дополнительного образования по экологическому  
воспитанию для детей с 5 до 7 лет

кружка: «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

срок реализации: с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.



Программа составлена на основе  
примерной образовательной  
программы дошкольного  
образования «Детство» авторы  
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,  
О. В. Солнцева.

Программу составила:  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Курганова Наталья Алексеевна

г.Партизанск

2017 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

## **Концептуальные основы программы**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Детский сад № 251 ОАО «РЖД» реализует в своей педагогической деятельности программу «Детство», которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

## **Актуальность создания рабочей программы**

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДООУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы программы «Детство». К тому же, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные, художественно-эстетические навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДООУ с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: городской краеведческий музей, зоопарк «САФАРИ-ПАРК» и станция юных натуралистов.

### **Потребности ДООУ в разработке рабочей учебной программы:**

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Приморского края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнёрских отношений с городским музеем и станцией юных натуралистов;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- ✓ выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- ✓ обеспечивает реализацию программы «Детство»;
- ✓ способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет;
- ✓ соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДООУ модели его образа;
- ✓ формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- ✓ способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы «Детство» и авторской программы «Уроки моря» Черных Т.В.

### **Цель программы :**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы , с включением регионального компонента ( Приморский край)

### **Задачи:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

#### **Виды деятельности:**

##### 1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

##### 2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки по экологической тропе «Зеленая страна», на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»  
С.Н.Николаева, Новая школа, М., 1995 г.

«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, М., Мозаика-Синтез, 1999 г.

«Знакомим малышей с окружающим миром» Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., М., Просвещение, 1997 г.

«Родной край» Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А., М., Просвещение, 1985 г.

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008 г.

«Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова, ТЦ СФЕРА, М., 2008 г.2.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут в соответствии с нормами СанПин.

График работы кружка: каждую пятницу – во вторую половину дня

**Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы «Юный эколог».**

Перед педагогами ДОУ стоят следующие задачи.

**Учебные:**

- овладение детьми действия наглядного моделирования;
- формирование и поддержка познавательного интереса к природе;
- формирование первичных учебных универсальных действий.

**Развивающие:** развитие коммуникационной культуры детей, социальной активности.

**Воспитательные:** формирование и закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента.

**Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

*1.Образовательные:* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы,

птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2.Развивающие:* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за растениями.

*3.Воспитательные:* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

**работы кружка**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**«Юный эколог»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1.«Солнце –большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы.
	2.Сравнение рыб и лягушек	Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.
	3.«Мы туристы» (экскурсия)	Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Изготовление знаков «Берегите природу»
	4.«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.
Октябрь	1.Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам
	2. «Куда бежит река»	Познакомить детей с особенностями водоёмов на примере рек (озер)
	3.«Осенние изменения в неживой природе Приморского края»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.
	4.«Это волшебница вода»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
Ноябрь	1.«Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе
	2. «Планета Земля в опасности»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.
	3. «Лес –многоэтажный дом»	Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края

	4. Сравнение диких и домашних животных	Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных
Декабрь	1. «Что растёт в воде»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.
	2 «Кто живет в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в воде
	3.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов»	Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.
	4. «Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека.
Январь	1.«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.
	2. Комнатные растения – живой организм	Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.
	3.«Как животные проводят зиму в лесу?»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных.
Февраль	1. «Чарующее море»	Создать у детей красочный, яркий живой образ моря и познакомить с его цветовой и звуковой гаммой
	2. «Беседа о зимующих птицах»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц. Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»
	3.«Зимовка диких и домашних животных»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; Уточнить признаки домашних и диких животных.
	4.«Красная книга Приморского края»	Бережное отношение к растениям и животным; Правила поведения в природе.
Март	1. «Красив их наряд, но в щупальцах бывает яд»	Познакомить детей с представителем типа кишечнопостные или стрекающие - медузой
	2.«Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний детей о зиме; Зависимость всего живого от условий окружающей среды.
	3.«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; Взаимосвязь с живой природой.
	4. «Коралловый риф»	Познакомить с обитателями кораллового рифа
Апрель	1. «Камни, песок, глина»	Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость...Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.
	2.«Брюхоногие»	

	моллюски»	Познакомить с брюхоногими моллюсками
	3.«Приключение песчинки»	Познакомить с представителями двусторчатых моллюсков
	4.«Растения весной»	Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.
Май	1.«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов
	2.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.
	3.«О животных, которых не любят»	Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.
	4.«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; Отношение современного человека с природой; Факты отрицательного воздействия человека на природу.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Приморского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Диагностический инструментарий  
для детей 5 -7 лет**

**по экологическому развитию.**

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

**КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА** (конец учебного года)

## **1. Представления о природе.**

### **Задание №1.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

### **Задание №2.**

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

### **Задание №3.**

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### **Задание №4.**

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### **Задание №5.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### **Задание №6.**

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### **Задание №7.**

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **Список средств обучения**

#### **1. Технические средства обучения:**

- музыкальный центр,
- телевизор,
- DVD-плеер
- фотоаппарат

#### **Обучающие видеофильмы, фонотека:**

#### **2. Электронные материалы:**

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г ( серия: методическая поддержка)
- « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г ( серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» ( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия ( Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)

- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» ( Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» ( творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» ( творческое объединение « Маски»)
- « Уроки живой природы, № 1» ( творческое объединение « Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» ( творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твой первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)
- « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

### **3. Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

### **4. Оборудование и материалы.**

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки

- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

### **Список литературы:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (разработана в соответствии с ФГОС ДО). – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
6. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
10. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
11. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
12. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
13. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
14. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
15. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
16. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
17. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
18. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.

20. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.

21. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.

22. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

23. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.

24. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.

25. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с

26. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.

27. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.

28. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

29. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

30. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

31. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.