

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»

Принято на педсовете  
частного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

«Детский сад №251 ОАО «РЖД»

*Н.Ю.Тарасова* Н.Ю.Тарасова

« 28 » августа 2017г.



**Рабочая учебная программа  
учителя английского языка**

**для детей с 5 до 7 лет**

**срок реализации: с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2019 г.**

**(срок обучения 2 года)**



Программа составлена на основе  
примерной образовательной  
программы дошкольного  
образования «Детство» авторы  
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,  
О. В. Солнцева.

Программу составила:  
учитель английского языка  
Г.В.Кулакова

г.Партизанск  
2017 год

## Пояснительная записка.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к

освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Поэтому проблемы раннего обучения иностранному языку продолжают оставаться в центре внимания исследователей.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается. Легче всего запоминание происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Игра – основная деятельность дошкольника. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Именно в этом возрасте игра для ребенка является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Поэтому занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых игр, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, художественные способности и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка; развивается эмоциональная сфера: симпатия, сострадание, нравственное чувство; появляется желание перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Большое значение в развитии интереса к иностранным языкам имеет пение. Пение – это улучшение иноязычного произношения, развитие памяти. Оно несет большой эстетический потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятия разнообразие, снимает усталость.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребенка, побудить эмоции. Общаясь с ребенком, преподавателю следует находиться с ним на одном уровне; речь должна быть четкой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Содержание программы. Программа рассчитана на года обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной. В ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности основанной на аудировании и говорении.

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

#### Задачи.

##### **Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

##### **Развивающие:**

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

##### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

#### Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

#### Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

#### Первый год обучения.

##### **Цели:**

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

- ✓ Приветствие и прощание.
- ✓ Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).
- ✓ Домашние и дикие животные.
- ✓ Размер (большой, маленький).
- ✓ Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).
- ✓ Разноцветные шары (цветовая палитра).
- ✓ Название частей тела.
- ✓ Счет до 10.
- ✓ Мои игрушки.

Грамматический минимум.

- ✓ Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).
- ✓ Модальный глагол can  
I can swim. I can fly.
- ✓ Форма глагола to be. I am a dog.
- ✓ Вопросительные предложения. What's this?
- ✓ Множественное число существительных.
- ✓ Личное местоимение I.
- ✓ Структура существительное + прилагательное (a red ball).

**Результат.** К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Второй год обучения.

**Цели:**

- углубить знания по предмету;
- ознакомить с традициями англоязычных стран;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

Лексический минимум (по темам):

- ✓ Продукты питания.
- ✓ Мое тело (расширение лексики).
- ✓ Моя семья.
- ✓ Посуда.
- ✓ Знакомство, установление контакта.
- ✓ Моя комната (мебель)

✓ Прилагательные – старый, новый.

✓ Животные (расширение лексики).

Грамматический минимум.

✓ Глагол to have.

✓ Структура I have got... (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

✓ Предлоги in, on, in front of, under, to, from, near.

✓ Структура I like ... (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

✓ Местоимения we, you, he, she, they.

✓ Настоящее продолженное время.

✓ Структура There is a book on the table. There are books on the shelf.

✓ Модальный глагол can с местоимениями we, you, he, she, they.

**Результат.** К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:

- реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
- формулировать просьбы.

Перспективное планирование занятий английского языка ( старшая возрастная группа) 1-й год обучения.

урок а	Тема	Цели	№ соответствующих занятий учебнике
	<i>Вводная беседа . " Pat, Liz, Tim, Ben "</i>	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий.	Конспект. Вводный урок Занятие №1.
	<i>У моего языка тоже есть домик!</i>	Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков.	Занятие №1 ч.1.1
	<i>"Pat and her cat"</i>	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №1 ч.1.2
	<i>Давайте познакомимся. "Hello"</i>	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи.	Занятие №1 ч.2.1
	<i>Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"</i>	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.	Занятие №1 ч.2.2
	<i>Что у меня есть! "I've got ..."</i>	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got	Занятие №1 ч.3
	<i>Мы фокусники. "What's this?"</i>	Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.	Занятие №2 ч.1.1
	<i>Угадаем - кто и что! "Who is this?"</i>	Введение местоимения it. Закрепление лексики	Занятие №2 ч.1.2
	<i>Закрепление пройденного материала</i>	Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	Занятие №2 ч.2
<b>0</b>	<i>В гостях у Liz</i>	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками	Занятие №3 ч.1
<b>1</b>	<i>Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with</i>	Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with	Занятие №3 ч.2
<b>2</b>	<i>Едем в деревню к бабушке</i>	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.	Занятие №4 ч.1
<b>3</b>	<i>Угощайся! "Have an egg"</i>	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	Занятие №4 ч.2.1
	<i>Вкусенько! "Milk"</i>	Введение	Занятие №4 ч.2.2

4	<i>and bread</i>	притяжательного местоимения his Закрепление лексики. Развитие диалогической речи	
5	Фильм о Бене. <i>"Look at..."</i>	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №4 ч.3
6	<i>Наши питомцы. Множественное число</i>	Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики.	Занятие №5 ч.1.1
7	<i>За столом. "Have some..."</i>	Отработка речевых оборотов. Развитие диалогической речи.	Занятие №5 ч.1.2
8	<i>Закрепление пройденного материала</i>	Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи.	Занятие №5 ч.2.1
9	<i>В гостях. "I like..."</i>	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики	Занятие №5 ч.2.2
0	<i>"Please, give me..."</i>	Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков.	Занятие №5 ч.2.3
1	<i>Мои игрушки</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №6 ч.1
2	<i>Прибираем игрушки. "Fetch me..."</i>	Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.	Занятие №6 ч.2
3	<i>Сыграем! "Let's play"</i>	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.	Занятие №7 ч.1
4	<i>"Try to guess"</i>	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур	Занятие №7 ч.2
5	<i>Реплика "Yes, let's"</i>	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи.	Занятие №8 ч.1
6	<i>Мастерская в песочнице. "Let's make a..."</i>	Отработка автоматизации и произношения звуков. Употребление ранее изученной	Занятие №8 ч.2

		лексики в игровой коммуникативной ситуации	
7	<i>У Лиз и Пэт новая обувь</i>	Введение новой лексики. Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №9 ч.2
8	<i>Говорим комплименты. "Look at my..."</i>	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.	Занятие №9 ч.1
9	<i>Чаепитие. "Let's have tea"</i>	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики.	Занятие №9 ч.3
0	<i>На пикник за город</i>	Введение новой лексики. Формирование фонетических навыков	Занятие №10 ч.1
1	<i>Рифмовка про собачку "It's a dog"</i>	Закрепление материала предыдущего урока. Разучивание рифмовки.	Занятие №10 ч.2
2	<i>На кухне</i>	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»	Занятие №11 ч.1
3	<i>Накрываем на стол</i>	Активизация лексики. Развитие диалогической речи. Драматизация сценки.	Занятие №11 ч.2
4	<i>Тони и его пони. Введение в речевую ситуацию</i>	Закрепление грамматического и лексического материала. Ведение новой лексики. Активизация аудитивных навыков.	Занятие №12 ч.1
5	<i>Игра «Тони, козочка и пони»</i>	Формирование умения говорения (диалогической и монологической речи)	Занятие №12 ч.2
6	<i>В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №13 ч.1
7	<i>Угости друга. "Ice-cream, please"</i>	Закрепление лексики. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий, развитие умения вести диалог	Занятие №13 ч.2
8	<i>Модальная структура "I can..."</i>	Закрепление грамматической конструкцией в монологической речи.	Занятие №13 ч.3
9	<i>Кукольный театр, изучаем животных</i>	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	Занятие №14 ч.1
0	<i>Let's play «A mouse, a cow and an owl»</i>	Развитие умения самостоятельной речевой деятельности. Автоматизация интонационных	Занятие №14 ч.2



		навыков.	
<b>1</b>	<i>Игрушки Лиз</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации.	Занятие №15 ч.1.1
<b>2</b>	<i>Сценка «Мишка с куклой»</i>	Закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Аудирование речи сверстников.	Занятие №15 ч.1.2
<b>3</b>	<i>Цвета</i>	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	Занятие №15 ч.2.1
<b>4</b>	<i>Рифмовка “Little hare, hop, hop, hop”</i>	Заучивание рифмовки. Активизация употребления лексики.	Занятие №15 ч.2.2
<b>5</b>	<i>”I can see; It’s; She’s got; I’ve got”</i>	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	Занятие №15
<b>6</b>	<i>Наряды для бумажной куклы. “What colour...?”</i>	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.	Занятие №16 ч.1
<b>7</b>	<i>“I’m a teddy-bear”</i>	Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи, аудитивных навыков.	Занятие №16 ч.2
<b>8</b>	<i>Детская площадка</i>	Введение новых слов и разбор речевой ситуации.	Занятие №17 ч.1
<b>9</b>	<i>Игра в прятки “Hide-and-seek”</i>	Разучивание рифмовки. Активизация самостоятельной речи с использованием пройденных структур	Занятие №17 ч.2
<b>0</b>	<i>Притяжательный падеж существительных</i>	Ведение нового грамматического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	Занятие №17 ч.3
<b>1</b>	<i>Моё лицо</i>	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.	Занятие №18 ч.1
<b>2</b>	<i>Стихотворение “My name is Paul”</i>	Разучивание стихотворения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	Занятие №18 ч.3
<b>3</b>	<i>В гостях у куклы</i>	Разыгрывание сценки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	Занятие №18 ч.2
	<i>В детском саду</i>	Введение новых слов в	Занятие №19 ч.1

<b>4</b>	<i>готовят подарки “  want to make a little plane”</i>	разборе речевой ситуации.	
<b>5</b>	<i>Стихотворение о лете</i>	Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	Занятие №19 ч.2
<b>6</b>	<i>Рассказ по картинке</i>	Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации.	Занятие №19 ч.3
<b>7</b>	<i>Сценка о храбром утенке</i>	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений.	Занятие №20 ч.1
<b>8</b>	<i>Лексика на тему «Утренник в саду»</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Разучивание рифмовки.	Занятие №20 ч.2
<b>9</b>	<i>Игра «На утреннике»</i>	Тренировка коммуникативных умений. Контроль умения вести связную речь	Занятие №20 ч.3
<b>0</b>	<i>Конкурс рифмовок</i>	Повторение лексических единиц, грамматических конструкций. Диагностика умения аудирования и произношения.	Конспект

Календарно- тематическое планирование занятий английского языка ( подготовительная к школе группа ) 2-ой год обучения.

	<b>Тема и цели</b>	<b>№ соответствующего занятия в учебнике</b>
.	Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке»	Занятие №1
.	Введение и закрепление новых звуков {l}, {n}, {z}, {h}, {m}, {ai}, {i}, фраз Hello! I am.. (Здравствуйте! Я...). Структура для понимания: What is your name? Goodbye!	Занятие №2
.	Первичная обработка звуков: {w},{t},{s},{k}. Разучивание рифмовки.	Занятие №3
.	Отработка звуков, тренировочные упражнения, введение новых слов bear, hare, dog, frog и команд: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	Занятие №4
.	Введение и отработка новых звуков {u}, {u:},{i:}, слов boy, girl, cock, doll, pig. Фраза для понимания: Who are you? (кто ты?)	Занятие №5
.	Введение и отработка звука { }, слов bat, cat, ball, fox. Закрепление структуры Who are you? Новая структура для понимания Please show me...	Занятие №6
.	Отработка звука { }, введение и первичная обработка слов hat, stick, clock, box команд Close your eyes! Open your eyes!Говорение I can Понимание What is missing? What can you do?	Занятие №7
.	Закрепление изученных звуков, введение и первичное закрепление слов car, star, twig, mouse, структур для говорения It is a..., понимания What is this? Sleep! Wake up! Drew! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	Занятие №8
.	Отработка изученных звуков, слов, новые слова bird, house, chick, horse, структуры для говорения Is it...? Yes, it is. No, it is not., команды Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	Занятие №9
0.	Введение и закрепление звука {e}, новых слов hen, mat, cup, spoon, big, little структуры для говорения Thank you!	Занятие №10
1.	Введение и закрепление прилагательных, обозначающих цвет, частей лица.	Занятие №11
2.	Введение и актуализация слов chair, table, fish, cow. Разучивание новой рифмовки	Занятие №12
3.	Введение и актуализация слов rabbit, goose, dish, log, cap . Разучивание песенки.	Занятие №13
4.	Введение и актуализация фраз школьного обихода.	Занятие №14
5.	Введение и закрепление числительных 1-6.	Занятие №15
6.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №16
7.	Введение и закрепление числительных 7-10	Занятие №17
8.	Множественное число существительных.	Занятие №18

9.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №19
0.	Введение и закрепление новых слов по теме «Продукты», команд по типу Play chess! (Играй в ...)	Занятие №20
1.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №21
2.	Повторение пройденного, введение и актуализация структуры I have got... У меня есть...	Занятие №22
3.	Введение новых слов по теме «Части лица», ответов на вопрос Have you got...? У тебя есть...?	Занятие №23
4.	Предлоги места in front of (напротив)	Занятие №24
5.	Предлоги места in, on (в, на)	Занятие №25
6.	Тренировочные упражнения по теме	Занятие №26
7.	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Семья»	Занятие №27
8.	Актуализация изученных ЛЕ в речевой ситуации Знакомство.	Занятие № 28
9.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №29
0.	Введение и актуализация новых ЛЕ по теме «Продукты»	Занятие №30
1.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №31
2.	Знакомство с грамматическим понятием настоящее длительное время.	Занятие №32
3.	Тренировочные упражнения по теме.	Занятие №33
4.	Предлоги места near, under, to, from (рядом, под, из)	Занятие №34

5.	Моя комната. Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия на слух.	Занятие №35
6.	Что находится в моей комнате. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is/ There are...	Занятие №36
7.	Угости друга. «Ice-cream, please.». Закрепление структур There is/ There are..., лексики. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового. Разучивание рифмовки.	Занятие №37
8.	Какой беспорядок! Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous.	Занятие №38
9.	Старый и новый. Закрепление предлогов и введение новых. Введение глагола see, has. Тренировка диалогической речи.	Занятие №39
0.	В парке. Введение и закрепление новых слов и команд.	Занятие №40

	Автоматизация интонационных навыков.	
1.	Прокатимся! Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	Занятие №41
2.	На каруселях. Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	Занятие №42
3.	Чудные птицы. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	Занятие №43
4.	За чашкой чая. Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	Занятие №44
5.	Завтрак. Автоматизация употребления пройденной лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	Занятие №45
6.	Одежда. Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	Занятие №46
7.	На улице. Введение новой лексики по теме и её первичная отработка.  Развитие аудитивных навыков.	Занятие №47
8.	Едем на автобусе. Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	Занятие №48
9.	Идём в зоопарк. Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	Занятие №49
0.	С днём рождения! Введение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	Занятие №50
1.	Дарим подарки. Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	Занятие №51
2.	За столом. Повторение лексики по темам угощение и одежда. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	Занятие 52
3.	На приёме у врача. Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной и интонационно правильной речи.	Занятие №53
4.	Советы доктора. Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в ситуации общения.	Занятие №54
	Времена года.	Занятие №55

5.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	
6.	Сколько времени? Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	Занятие №56
7.	Расписание дел. Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений.	Занятие №57
8.	Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Введение речевых структур этикетного характера.	Занятие №58
9.	На уроке в школе. Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	Занятие №59
0.	Отгадываем загадки. Повторение лексики. Развитие речевой догадки.	Занятие №60

### Методическая литература.

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский язык для малышей. Под редакцией Н.А.Бонк.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Английский язык для самых маленьких. Под редакцией Н.А.Бонк.
3. И.А.Мурзина. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста.
4. Т.В.Крижановская, Е.В.Бедич. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет.
5. Английский язык для малышей (Скоро в школу).
6. Ребенок в детском саду 2007-2013.
7. А.В.Коньшева. Английский для малышей.
8. И.В.Вронская. Английский язык в детском саду.
9. Пой и танцуй. Сборник песен на английском языке.

Диагностический материал.

Схема контроля усвоенного материала.

Ф.И.О	Лексическая единица	Счет	Цвет	Пони команд на слух	Пони вопроса и умение отвечать на него
.					

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.