

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»

Принято на педсовете
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
«Детский сад №251 ОАО «РЖД»
Н.Ю.Тарасова
« 28 » августа 2017г.



**Рабочая образовательная программа
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога**

срок реализации: с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.



Программу составила:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Л.Л.Зверева

г.Партизанск 2017 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	4
3.	Принципы и подходы по формированию рабочей программы	5
4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
5.	Основные направления работы педагога-психолога	14
	- Психодиагностика	
	- Коррекционно-развивающая работа	
	- Психологическое консультирование	
	- Психопрофилактика	
	- Психологическое просвещение	
6.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	19
	- Ранний дошкольный возраст (2-3 года)	
	- Младший возраст (3-4 года)	
	- Средний возраст (4-5 лет)	
	- Старший возраст (5-6 лет)	
	- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	19
	- С руководителем ДОУ	
	- Со старшим воспитателем	
	- С воспитателем	
	- С музыкальным руководителем	
	- Взаимодействие с семьями воспитанников	
8.	Приложение	22
	- Перспективный план	22
	- Перспективный план работы с родителями	26
	- Календарно-тематическое планирование	28
	- Список литературы	82

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ «Детский сад №251 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с приказами РФ (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН (2.4.1 3049-13) (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ «Детский сад №251 ОАО «РЖД», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ, где его основное направление – сохранение психологического здоровья детей, а так же социально-личностное развитие воспитанников, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования всего детского сада.

2. Цели и задачи программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе через ведущий вид детской деятельности — игру.

Ведущая цель данной программы:

определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи данной программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение при разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе;

- Сопровождение должно опираться на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка;
- Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Особое внимание уделяется развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем, почему, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т. п.)

Все это возможно, если будет правильно построено психолого – педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно – образовательного процесса.

3. Принципы и подходы по формированию рабочей программы

При составлении данной программы учитывались все необходимые принципы составления рабочих программ работы с детьми в ДОУ.

А именно:

1. Принцип коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Этот принцип указывает на присутствие в данной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. В нем отражена взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка. Другими словами, каждый ребенок находится на различных уровнях развития: на уровне благополучия, соответствующем норме развития; на уровне риска - это означает, что есть угроза возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, объективно

выражающихся в различного рода отклонениях от нормативного хода развития. Незрелость учебных и познавательных мотивов и потребностей с высокой вероятностью приводят к отставанию в развитии логического интеллекта. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей рабочей программы я исходила из ближайшего прогноза развития.

Кроме этого, рабочая программа психологического воздействия на ребенка направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Таким образом, цели и задачи сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи.

3. Принцип приоритетности коррекции причины.

В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции:

1) симптоматическую и 2) причинную.

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих

трудностей. Напротив, коррекция причины предполагает их устранение, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии ребенка.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

Подбор игр и упражнений для развития детей различного уровня развития.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Научные, методологические основы программы лежат в русле гуманистической теории развития личности.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в данной программе.

Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. В рабочей программе в тематическом плане отражена вся работа с семьей и общественными организациями.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

Развитие человека не является единым процессом, оно изменчиво. Поэтому при составлении рабочей программы я опиралась на ведущие психические процессы и использовала методы, которые могли бы их активизировать.

9. Принцип программированного обучения.

Педагог-психолог сначала сам совершает операции, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий у детей.

10. Принцип усложнения.

Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному.

9. Учет объема и степени разнообразия материала.

Во время реализации рабочей программы я перехожу к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения, т.к. увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

12. Учет эмоциональной сложности материала.

Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К

концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развиваться

образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, дети учатся различать и правильно называть различные геометрические фигуры. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд (по возрастанию или убыванию) до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Основные направления работы педагога-психолога

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Психодиагностика.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов. Психодиагностика может проводиться по плану педагога-психолога, а может выполняться по запросу родителей, воспитателей или других специалистов ДОУ.

На этом этапе педагог-психолог и воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое

- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели и педагог-психолог проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагог-психолог, педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее,

чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Психологическое консультирование

Целью социально-психологического консультирования в ДОУ является оказание психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений

Задачи:

1. Ориентация лиц, участвующих в воспитании детей (родители, законные представители), в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направления их на психолого-медико-педагогические консультации.

3. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

4. Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы.

5. Психологическое просвещение родителей при помощи различных форм работы

Психопрофилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

В психопрофилактике выделяют 3 уровня:

1. Первичная профилактика. Проводятся мероприятия с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие расстройства.

2. Вторичная. Работа с детьми группы риска. Основная ее задача - преодолеть трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.
3. Третичная. Это коррекция и преодоление серьезных психологических трудностей.

Психологическое просвещение

Психолого-педагогическое обеспечение должно быть направлено на оптимизацию взаимодействия педагогов с детьми. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Именно взаимодействие педагога с детьми является одним из важнейших условий для полноценного развития каждого ребенка.

Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДООУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависит, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, в совершенстве владеющий педагогическим мастерством.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогов. Именно поэтому повышение психологической культуры воспитателя – необходимая и важная составляющая психологизации образовательного процесса. Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение

информацией по психологическим проблемам. Психологическое просвещение в условиях нашего дошкольного учреждения носит профилактический и образовательный характер. Систематическое, разностороннее просвещение педагогов предусматривает ознакомление их как с основами психологических знаний, так и с практической работой с детьми.

Содержание взаимодействия с педагогами охватывает широкий круг вопросов, касающихся:

- повышения психологической компетентности;
- пропаганды знаний по детской психологии, освещения всех сторон развития и воспитания ребенка;
- формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации воспитанников и собственного развития;
- профилактики одного из вариантов проявления синдрома эмоционального сгорания (или выгорания).

Психолого-педагогическое просвещение педагогов повышает их психологическую культуру и педагогические знания, которые направлены на воспитание ребенка. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОО в выработке единства психолого-педагогических требований к ребенку и в расширении познаний в области педагогики, детской психологии. Поэтому разработан комплекс мероприятий по психологическому просвещению педагогов. Данные мероприятия проводятся с применением современного активного метода работы – сказкотерапии.

На протяжении многих лет были использованы самые разнообразные формы работы: семинары-практикумы, мозговые штурмы, тренинговые занятия.

Своевременное и разнообразное планирование и проведение различных видов просветительской деятельности приводят к созданию положительного микроклимата в ДОУ, что в целом оказывает благоприятное влияние на формирование психологического здоровья и чувства безопасности у дошкольников.

6. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Из ФГОС: «Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.» Развитие ребенка не является объектом измерения и оценки. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых я могу дать ребенку развиваться, открыть какие то способности, преодолеть проблемы.

1-я мл группа (2-3 года): речь, игра, навыки самообслуживания

2-я мл группа (3-4 года): половозрастная идентификация, притязание на признание, игра, моторика, коммуникативные навыки

Средняя (4-5 лет): самосознание, игра, моторика, коммуникативные навыки

Старшая (5-6 лет): Самооценка, статус в группе, игра

Подготовительная (6-7 лет): психологическая готовность к школе (знания и мотивация).

7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

ФГОС к структуре, условиям, и результатам освоения Программы.

Работа педагога-психолога тесно взаимосвязана с работой специалистов ДОУ.

Заведующий детского сада осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

-утверждает планы, программы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов (специалистов, взрослых) системы сопровождения

-контролирует деятельность системы сопровождения

-обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы

-осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения

-распределяет обязанности между субъектами сопровождения.

Кроме того, это:

-участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ

-осуществление поддержки в разрешении спорных конфликтных ситуаций в коллективе

-участие и рекомендации в подборе кадров

-обеспечении психологической безопасности работников ДОУ

-направление детей с особенностями развития на ПМПК (по запросу специалистов образования)

Со старшим воспитателем:

-участие в разработке основной общеобразовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

-анализ в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений

-участие в разработках методических и информационных материалах

-разработка Программы по повышению педагогической компетентности

-участие в ПМПК (города Партизанска)

-участие в организации МО

-участие и внедрение в адаптации новых технологий ФГОС ДО, мультимедиа, ИКТ

-дни открытых дверей с родителями

С воспитателями:

- проведение мониторинга развития воспитанников
- консультирование, помощь воспитателям по СЭВ (синдром эмоционального выгорания)
- ориентирование в проблемах социального и личностного развития детей
- разработка индивидуального образовательного маршрута
- обучение бесконфликтного общения друг с другом
- повышение уровня культуры общения с родителями

С музыкальным руководителем:

- оказание помощи музыкальному руководителю в психологическом сопровождении
- подбор релаксационных упражнений на музыкальных занятиях
- сопровождение детей раннего возраста
- участие в организации и проведении театрализованных представлений

С физкультурным работником:

- участие в составление психолог-педагогического сопровождения по физическому воспитанию в рамках ФГОС ДО
- участие в выполнении годовых задач ДОУ по физическому развитию
- формирование осознание понятия «психологическое здоровье» детей
- участие в поиске новых методов по оздоровлению
- организация психопрофилактических мероприятий по предупреждению психоэмоционального напряжения детей

С родителями:

- о результатах диагностики психического развития дошкольников
- о психологической готовности детей к обучению в школе
- о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы
- проведение психологической диагностики интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер
- адаптация детей раннего возраста
- психологическая поддержка семьи, консультирование
- работа с трудными семьями.

Перспективный план работы
педагога-психолога
Детский сад №251 ОАО «РЖД»
Зверевой Л.Л.
на 2016-2017 учебный год

Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<p>1. Подготовительная группа: Определение уровня общего развития старших дошкольников (Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека), Диагностика уровня развития концентрации и устойчивости внимания (корректурная проба) Диагностика уровня развития мелкой моторики, пространственной ориентации (Графический диктант Д.Б.Эльконина)</p> <p>2. Старшая группа: Изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников (методика Минаевой ВМ.) Выявление уровня развития произвольности и концентрации внимания (методика «Домик» Гуткиной Н.И.)</p> <p>3. Средняя группа: Изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников (методика Минаевой ВМ.)</p> <p>4. Младшая группа: Выявить уровень развития воображения, диагностика знания названий цветов, умения группировать предметы по цвету, уровня словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные»</p> <p>5. Диагностика особенностей психического развития воспитанников сада</p>	<p>Сентябрь, Май</p> <p>Сентябрь, Май</p> <p>Сентябрь, Май</p> <p>Сентябрь, Май</p> <p>В течение года по запросу родителей и воспитателей</p>
Работа с педагогами	<p>1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе</p> <p>2. Психодиагностика личности педагога</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года по запросам педагогов</p>

	3. Психодиагностика наличия синдрома эмоционального выгорания	
Работа с родителями	1. Анкетирование «Я и мой ребенок» 2. Психодиагностика детско-родительских отношений.	В течение года по запросу родителей

Коррекционно-развивающая деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>1. Подготовительная группа: Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (на основе материалов пособия Ю.В.Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».</p> <p>2. Старшая группа: Занятия по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы (на основе программы Н.И.Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников» и материалов методического пособия «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е.Веприцкой.</p> <p>3. Средняя группа: Занятия по развитию воображения, эмоционально-волевой сферы (на основе материалов пособия Е.А.Икоша «Психокоррекционные занятия с детьми 4-5 лет» и авторской программы Н.М.Погосовой «Цветовой игротренинг».</p> <p>4. Младшая группа: Занятия по развитию воображения, коммуникативных навыков, снижению эмоционального напряжения (на основе пособия С.В.Лесиной «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»).</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальные занятия</p> <p>1. Занятия по развитию речи 2. Занятия по развитию памяти 3. Занятия по развитию логического</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	мышления 4. Занятия по развитию внимания	
Работа с педагогами	Моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	Январь
Работа с родителями	Обзор игр и упражнений по развитию речи дошкольников для родителей средней и старшей группы. Тематические встречи с родителями Рекомендации родителям по развитию базовых способностей дошкольников.	Декабрь В течение года

Психологическое консультирование.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	Консультирование педагогов по вопросам адаптации детей в детском саду. Консультирование воспитателей по вопросам воспитания и развития детей. Консультация с педагогами по результатам диагностики психологической готовности детей к школе. Консультация педагогов старшей и средней групп по результатам диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Индивидуальные консультации для педагогов.	Сентябрь В течение года Октябрь Октябрь В течение года по мере обращения
Работа с родителями	Групповая консультация для родителей группы раннего возраста «Ребенок пошел в детский сад» Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического и эмоционально-волевого развития детей. Групповая консультация для родителей подготовительной группы «Психологическая готовность детей к школе» Групповые консультации для родителей всех возрастных групп «Психологические особенности развития детей данного возраста»	Сентябрь В течение года по мере обращения Октябрь В течение года по мере обращения

Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи вновь поступившим в ДООУ детям в период адаптации 2. Профилактика агрессивного поведения детей. 3. Создание условий для полноценного развития личности ребенка 	В течение года
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационно - просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога» 2. Выдача книг психологической библиотеки 3. Участие в семинарах, Советах педагогов, проводимых в детском саду. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу в течение года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стендов «Советы психолога» по темам: Показатели психического развития детей 1-7 лет Рекомендации по созданию предметной среды для ребенка 1-3 лет Кризис 3 лет Рекомендации по созданию предметной среды для ребенка 3-5 лет Как правильно общаться с ребенком? Мамины помощники Чем занять ребенка дома? Готов ли ваш ребенок к школе? Рисунок семьи, что он нам расскажет? Какие игрушки необходимы детям? Знакомим детей с книгами. 2. Участие в родительских собраниях всех возрастных групп. 3. Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам. 	<p>В течение года</p> <p>По запросу в течение года</p> <p>По запросу в течение года</p>

Перспективный план
по работе с родителями
педагога-психолога
Детский сад №251 ОАО «РЖД»
Зверевой Л.Л.
на 2016-2017 учебный год

1. Психодиагностическая деятельность.

Цель работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Выявление детско-родительских отношений как основного фактора гармоничного развития личности ребенка	Анкетирование «Я и мой ребенок» Диагностика детско-родительских отношений Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года по запросу

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми	Тематические встречи с родителями	В течение года Декабрь
	Обзор игр и упражнений по развитию речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Рекомендации родителям по развитию базовых способностей дошкольников.	В течение года

3. Консультативная работа

Цель работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Консультирование родителей по вопросам психического развития дошкольников.	Групповая консультация для родителей группы раннего возраста «Ребенок пошел в детский сад»	Сентябрь
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического и эмоционально-волевого развития детей. Групповая консультация для	В течение года по мере обращения Октябрь

	<p>родителей подготовительной группы «Психологическая готовность детей к школе»</p> <p>Групповые консультации для родителей всех возрастных групп «Психологические особенности развития детей данного возраста»</p>	<p>В течение года по мере обращения</p>
--	---	---

4. Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

Цель работы	Содержание работы	Сроки выполнения
<p>Информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стендов «Советы психолога» по темам: Показатели психического развития детей 1-7 лет Рекомендации по созданию предметной среды для ребенка 1-3 лет Кризис 3 лет Рекомендации по созданию предметной среды для ребенка 3-5 лет Как правильно общаться с ребенком? Мамины помощники Чем занять ребенка дома? Готов ли ваш ребенок к школе? Рисунок семьи, что он нам расскажет? Какие игрушки необходимы детям? Знакомим детей с книгами. 2. Участие в родительских собраниях всех возрастных групп. 3. Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам 	<p>В течение года</p> <p>По запросу в течение года</p> <p>По запросу в течение года</p>

**Календарно-тематический план занятий педагога-психолога
 Детский сад №251 ОАО «РЖД» Зверевой Л.Л. на 2016/2017 учебный год.**

Подготовительная группа.

Планирование занятий составлено на основе материалов пособия Ю.В.

Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Сентябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№1 Диагностика	Определение уровня общего развития дошкольников, уровня развития глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, степень развития сложнокоординированных движений рук, тонкой моторики.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
2.	№2 Диагностика	Определение концентрации внимания, пространственной ориентации, произвольной регуляции деятельности.	Графический диктант
3.	№3. «Внимание»	Развитие произвольного внимания, памяти, графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Корректирующая проба», упр. на развитие координации движений и графических навыков, рисование графического узора, пальчиковая гимнастика «Разминка», дыхательное упр., упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№4 «Слова - помощники»	Обогащение словарного запаса детей словами – синонимами, омонимами, развитие графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Одно слово – много картинок», игра «Слова наоборот», дыхательное упр., упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», упр. для профилактики нарушений зрения.

Подготовительная группа. Октябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№5 Воображение	Развитие воображения детей, развитие речи, внимания, координации движений, графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Облака» упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика
2.	№6 Классификация	Развитие мыслительных операций – классификация, обобщение, обогащение словарного запаса.	Корректурная проба Графический диктант
3.	№7 «Учимся слышать»	Развитие слуховой памяти, внимания, координации движений, графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запомни слова», игра «Какой фигуры не стало», упр. на развитие координации движений и графических навыков, рисование графичес-кого узора, пальчиковая гимнастика«Разминка», дыхательное упр., упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№8 «Учимся видеть»	Развитие зрительной памяти, внимания, координации движений и графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Посмотри и запомни», игра «Какой фигуры не стало?», дыхательное упр., упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», упр. для профилактики нарушений зрения.

Подготовительная группа. Ноябрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№9 «Четвертый лишний» - дидактическая игра	Развитие зрительной и слуховой памяти, образно-логического мышления и речи, координации движений и графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запомни слова», «Посмотри и запомни», игра «Четвертый лишний», дыхательное упр., упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика (повторение изученных ранее), упр. для профилактики нарушений зрения.
2.	№10 «Самый внимательный»	Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие умения проводить ассоциации, развитие координации движений и графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Игры «Цветные слова», «Стираем и сушим белье», упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика «Моя семья», упр. для профилактики нарушений зрения.
3.	№11 «Умные пальчики»	Развитие осязательной памяти и мышления, зрительной и слуховой памяти, развитие сенсомоторики и графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Собери фигуру», игра «Осенние листья», упр. «Повтори стихотворение», упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Пальчики здороваются», упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№12 «Четвертый лишний» дидактическая игра	Развитие слуховой памяти, речи и мышления, развитие логического мышления, зрительной памяти, сенсомоторики и графических навыков, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запомни слова», игра «Четвертый лишний», «Запомни тарелочки», упр. «Рисуем двумя руками», графический узор, пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Разминка», упр. для профилактики нарушений зрения.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№13 Самый внимательный	Развитие слуховой памяти, речи и мышления, развитие зрительной памяти, логического мышления, осязательной памяти, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запомни слова», «Найди такую же вазу», игра «Пятый лишний», «Рисуем по памяти», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Наш малыш», упр. для профилактики нарушений зрения.
2.	№14 «Веселые спортсмены» - дидактическая игра	Развитие слуховой памяти, логического запоминания, активного внимания, пространственной ориентировки, развитие сенсомоторики.	Упр. «Запомни слова», «Картинки помогают слову», игра «Веселые спортсмены», игра «Живая страница», упр. на расслабление и концентрацию, упр. «Рисуем двумя руками», пальчиковая гимнастика «Шалун».
3.	№ 15 «Третий лишний» дидактическая игра	Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по определенному признаку, развитие механической зрительной памяти, ассоциативной памяти, сенсомоторики, речи, профилактика нарушений зрения.	Игра «Третий лишний», «Запомни фигуры», упр. «Запомни пары слов», упр. «Единственное и множественное число», упр. «Художники», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Здравствуй».
4.	№ 16 «Сравни и заполни» дидактическая игра	Развитие смысловой памяти и логического мышления, развитие знаково-символической функции памяти, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Подбери слово», игра «Сравни и заполни», упр. «Назови одним словом», упр. «Художники», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Здравствуй», упр. для профилактики нарушений зрения.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№17 «Говори наоборот» дидактическа я игра	Развитие логического мышления, смысловой памяти, зрительной памяти, развитие речи, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Подбери третье слово», «Заполни карточки», игра «Сравни и заполни», игра «Говори наоборот», упр. «Рисуем двумя руками», пальчиковая гимнастика «Комарик», упр. для профилактики нарушений зрения.
2.	№18 Пиктограмм ы - помощники дидактическа я игра	Развитие зрительно-логической памяти, логического мышления, зрительной ассоциативной памяти, внимательности и наблюдательности, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запомни слова», «Слова – признаки», «Запомни карточки», игра «Говори наоборот», игра «Назови отличия», упр. на развитие сенсомоторики, графический диктант, пальчиковая гимнастика «Комарик»
3.	№19 «Говори наоборот» дидактическа я игра	Развитие зрительно-логической памяти, ассоциативной памяти, развитие речи и мышления, внимания, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Пары фигурок», упр. «Пиктограммы», игра «Говори наобо-рот», дыхательное упр. «Певец», упр. на развитие сенсомото-рики, графический диктант, пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№20 «Пары фигурок» дидактическая игра	Развитие зрительной опосредованной памяти, ассоциативной памяти, развитие мышления, речи, воображения, внимания и наблюдательности сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Пары фигурок», упр. «Запомни слова», упр «Пиктограммы», игра «Отгадай загадку», игра «Снеговики», дыхательное упр. «Певец», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Зайчик».
2.	№21 Пиктограммы дидактическая игра	Развитие зрительной опосредованной памяти, ассоциативной памяти, развитие речи и вербального мышления, развитие умения классифицировать, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Запомни слова», игра «Пиктограммы», игра «Определения», игра «Магазин», симметричные рисунки, графический диктант, пальчиковая гимнастика «Черепашка».
3.	№22 «Закончи фразу» дидактическая игра	Развитие зрительной опосредованной памяти, мышления, ассоциативной памяти, развитие умения классифицировать, развитие воображения, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Запомни слово», упр. «Закончи фразу», игра «Пиктограммы», игра «Магазин», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Черепашка», упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№23 «Запомни сказку» дидактическая игра	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, речи и мышления, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Запомни сказку», упр. «Внимание», упр. «Продолжи фразу», упр. «Разрезные квадраты», упр. «Симметричные рисунки», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Лягушка».

Подготовительная группа. Март.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№24 «Слово потерялось» дидактическая игра	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, речи и вербального мышления, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Запомни сказку», упр. «Внимание», игра «Определения», игра «Слово потерялось», упр. «Симметричные рисунки», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Лягушка».
2.	№25 «На что похоже?» дидактическая игра	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, развитие скорости мышления, внимания, воображения, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Запомни сказку», игра «Окончание слов», игра «Внимание», игра «На что похоже?», упр. «Ухо – нос», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Лягушка», упр. для профилактики нарушений зрения.
3.	№26 «Запоминаем стихотворен.» дидактическая игра	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, мышления и памяти, речи и вербального мышления, внимания, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Упр. «Запоминаем стихотворение», упр. «Разрезные предложения», игра «Определения», игра «Внимание», упр. «Ухо-нос», упр. «Рисуем двумя руками», пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро - ладонь», упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№27 «Образное сравнение» дидактическая игра	Развитие внимания, ассоциативного запоминания, речи и вербального мышления, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», игра «Определения», игра «Образное сравнение», упр. на развитие сенсомоторики, графический диктант, пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро - ладонь».

Подготовительная группа. Апрель.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№28 «Двадцать вопросов» дидактическая игра	Развитие внимания, слуховой и зрительной ассоциативной памяти, мышления, речи и воображения, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», «Запомни рассказ», игра «Двадцать вопросов», игра «Что это?», упр. «Симметричные рисунки» графический диктант, пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро - ладонь».
2.	№29 «Сравнение предметов» дидактическая игра	Развитие внимания, пространственного воображения, зрительно-ассоциативной памяти, мыслительной операции сравнение, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», упр. «Пиктограммы», игра «Сравнение предметов», графический диктант, пальчиковая гимнастика «Солнце», упр. для профилактики нарушений зрения.
3.	№30 «Видим слово» дидактическая игра	Развитие внимания и памяти, мыслительных операций, обучение приемам образного запоминания слов сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», упр. «Сравнение предметов», игра «Видим слово», упр. «Рисуем двумя руками», пальчиковая гимнастика «Солнце», упр. для профилактики нарушений зрения.
4.	№31 «Продолжи ряд» дидактическая игра	Развитие внимания, развитие приемов последовательного запоминания слов, мышления сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», игра «Запоминаем слова», игра «Определи понятие», игра «Продолжи ряд», упр. на развитие сенсомоторики, графический диктант, пальчиковая гимнастика «Черепашка».

Подготовительная группа. Май.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№32 «Профессии» дидактическая игра	Развитие внимания, опосредованного запоминания, развитие речи и запаса знаний об окружающем мире, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», «Запомни стихотворение», игра «Профессии», игра «Что это?», упр. «Симметричные рисунки» графический диктант, пальчиковая гимнастика «Черепашка».
2.	№33 «Разрезные картинки» дидактическая игра	Развитие внимания, мышления и воображения, опосредованной памяти, речи, сенсомоторики, профилактика нарушений зрения.	Игра «Внимание», упр. «Разрезные картинки», игра «Приставалочка», упр. «Запомни фразы», игра «Назови слова наоборот» графический диктант, пальчиковая гимнастика «Дождик»,
3.	№34 Диагностика	Определение уровня общего развития дошкольников, уровня развития глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, степень развития сложнокоординированных движений рук, тонкой моторики.	Тест Керна-Йирасека
4.	№35 Диагностика	Определение концентрации внимания, уровня развития мелкой моторики, пространственной ориентации, произвольной регуляции деятельности.	Корректурная проба Графический диктант

Старшая группа.

Планирование составлено на основе программы Н.И.Монаковой «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Раздел 1. «Мои эмоции»

Цели: расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев; знакомство с новыми эмоциями: отвращение, презрение-зависть, стыд-вина; развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям; развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения; развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Сентябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№1 Диагностика	Изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников	Методика Минаевой В.Н.
2.	№2 Диагностика	Выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики рук.	Методика «Домик» Н.Н.Гуткиной
3.	№3 Игры-эксперименты	Расширение и углубление информации об окружающем мире, развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения; развитие речи, развитие абстрактного и логического мышления.	«Фрукты» «Игрушки» «Мяч»
4.	№4 Игры-эксперименты-продолжение	Расширение и углубление информации об окружающем мире, развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения; развитие речи, развитие абстрактного и логического мышления.	«Что плавает, что тонет» «У кого больше молока?» «Разные способы»

Старшая группа. Октябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№5 Память	Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мелкой моторики рук, наблюдательности, умения сосредотачиваться.	Приветствие «Добрый ежик» Игра «Бусы» Игра «Кошка надувала мяч» Упр. «Запомни картинки»
2.	№6 Путешествие в страну радости	Расширение представлений детей об эмоции «радость», формирование положительных эмоций, чувств через улыбку, развитие произвольного внимания.	Упражнение «Знакомство», игра «Что слышно», Упражнение «Страна радости» Упр. «Зеркало» Этюд «Котенок» Рисунок «Веселые гномы»
3.	№7 Мое веселое настроение	Тренировка радостных эмоций, развитие умения понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом, расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость. Развитие внимания к своим мышечным и эмоциональным ощущениям.	Психогимнастический этюд «Путешествие в волшебный лес» Упр. «Здравствуй, это я» Упр. «Вспоминалки», «Подарок для Кати» Игра «На полянке», Рисунок «Мой цветок»
4.	№8 Путешествие в страну грусти	Расширение представлений детей об эмоции «грусть», формирование умения выражать свои эмоции. Развитие произвольного внимания, умения контролировать свои действия.	Игра «Подари улыбку» Этюд «Как можно пожалеть» Упражнения «Страна грусти», «Покажи эмоцию» Сказка «Мячик» Упр. «Рисуем пиктограмму»

Старшая группа. Ноябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№9 Путешествие в страну удивления	Расширение представлений детей об эмоции «удивление», формирование умения выразить свои эмоции, развитие воображения.	Игра «Путешествие на удивительный остров» Этюд «Рыбалка» Упр. «Зеркало» Рассказ «Круглые глаза»
2.	№10 Путешествие в страну страха	Расширение представлений детей об эмоции «страх», обучение детей умению выразить эмоцию страха, знакомство со способами избавления от страха.	Упражнение «Встреча с медведем», «Страна страха», «Страх – это...», «Победим страх» Сказка «У страха глаза велики»
3.	№11 У страха глаза велики	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов, формирование положительных эмоций и чувств, развитие произвольного внимания.	Сказка «Страшный зверь», Игра «Посмеемся над страхами» Рисунок «Мой страх» Упр. «Уничтожим страх»
4.	№12 Путешествие в страну злости	Познакомить детей с эмоцией «злость», «гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.	Упражнение «Страна злости» Упр. «Изобрази эмоцию» Чтение отрывков произв. К.Чуковского «Мойдодыр» Инсценировка сказки «Три медведя» Пословица «Бодливую корову из стада вон»

Старшая группа. Декабрь.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№13 Путешествие в страну отвращения	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения.	Упражнение «Страна Отвращение» Сказка про черное облако Упражнения «Кто что не любит», «Кислое яблоко» Рисунок «Новая эмоция»
2.	№14 Путешествие в страну вины	Познакомить детей с новой эмоцией – «вина – стыд» и ее графическим изображением. Формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	Упражнение «Путешествие в страну Вины» История про мальчика Вову, обсуждение ситуации «Я чувствую себя виноватым, когда...» Этюд «Грибники»
3.	№15 Путешествие в страну зависти	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики. Позы, жестов. Учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	Упражнение «Путешествие в страну Зависть» Этюд «Завистливая белочка» История Морской Звезды Рисунок «Что нового мы узнали»
4.	№16 Мы узнали много нового	Расширять представление детей об эмоции «отвращение», о ее графическом изображении, закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке.	Упражнения «Узнай эмоцию», «Сравниваем эмоции» Этюд «Еж и лягушка» Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится»

Старшая группа. Январь.

Раздел 2. «Я и эмоции других людей»

Цели: закреплять знания об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев, отвращение, зависть, стыд-вина;

Развивать активный словарь эмоциональных состояний;

Формировать умение определять эмоциональное состояние другого человека и умение понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей;

Развивать воображение, чувство эмпатии.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№17 Наше хорошее настроение	Закрепить умение выразить эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний.	Упр. «Приветствие» Разминка «Назови по-другому» Упр. «Кто как радуется» Игра «День рождения»
2.	№18 Мы сегодня не грустим	Закрепить умение выразить эмоцию «грусть», развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, развивать активный словарь эмоциональных состояний.	Упр. «Приветствие» Разминка «Назови по-другому» Игра «Сравни лицо» Игра «Грустный паучок» Этюд «Кролик и еж» Упр. «Дружба начинается с улыбки»
3.	№19 Удивительно рядом	Закрепить умение выразить эмоцию «удивление», развивать воображение, активный словарь эмоциональных состояний.	Упр. «Приветствие» Упр. «Тренируем эмоции» Игра «Удивительные истории» Этюд «Рыбаки и рыбки»

Старшая группа. Февраль.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№20 Победим страх	Закрепить умение выразить эмоцию «страх», развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний.	Игра «Как можно по-другому назвать», Упр. «Слушай и показывай» Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»
2.	№21 Смешинки и злючки	Закрепить умение выразить эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение выразить злость социально приемлемыми способами развивать активный словарь эмоциональных состояний.	Этюды «Заколдованный ребенок», «Сколько звуков», Игры «Будь внимательным!», «Запретный номер»
3.	№22 Ты не виноват	Закрепить умение выразить эмоцию «вина-стыд», развивать активный словарь эмоциональных состояний, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	Разминка Беседа «Ты не виноват» Психогимнастические этюды
4.	№23 Зависть – это не всегда плохо	Закрепить умение выразить эмоцию «зависть», развивать активный словарь эмоциональных состояний, закрепить умение сравнивать эмоции на картинке с соответствующей пиктограммой, продолжать учить адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	Разминка Упр. «Что нам показывает поза» Игра «Отгадай настроение» Беседа «Зависть это не всегда плохо» Этюд «Трудолюбивый ежик»

Старшая группа. Март.

Раздел 3. «Навыки общения»

Цели: формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;

Развивать невербальные навыки общения;

Учить умению слушать друг друга и окружающих людей;

Формировать навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека; развивать чувство эмпатии.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№24 Волшебные слова	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения.	Вступление Игра «Собери пазл» «Угадай игрушку» Подвижная игра «Сороконожка» Рисунок
2.	№25 Давай поговорим	Учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого обращения.	Беседа «Как вести себя во время разговора» Упр. «Для того, чтобы меня слушали...» Этюд «Я слушаю друга»
3.	№26 Давай поговорим	Развивать невербальные навыки общения, учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе.	Вступление Игра «Иностранец» Этюд «Рыбки в пруду» Этюд «Подарок другу» Игра «Без слов»
4.	№27 Поиграем вместе	Развивать коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива, учить детей проигрывать, развитие эмпатии.	Вступление Игра «Собери игрушки» Подвижная игра «Не урони мяч» Игра «Сядь на стул» Игра «Рисуем вместе»

Старшая группа. Апрель.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№28 Физическая и эмоциональн ая боль	Познакомить с понятиями «Физическая и эмоциональная боль», научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли, учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	Игра «Волшебное яблочко» Тренинг эмоций Беседа Текст «Возьми себя в руки» Рисунок
2.	№29 Учимся общаться	Развитие коммуникативных навыков, учить как правильно обратиться к незнакомому человеку с просьбой, учить способам поведения в незнакомой обстановке.	Познавательные-этические беседы «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой», «Если ты потерялся на рынке» Разыгрывание мини-этюдов
3.	№30 Мы в группе детского сада	Формирование умения общаться со сверстниками, сплочение детского коллектива, воспитание внимательного отношения друг к другу.	Упр. «Мое настроение утром» Игры «Про Обидку и Грустинку», «Мы играем вместе» Упр. «Невидимая нить»
4.	№31 Я дома	Формировать навыки ответственности, способность чувствовать, понимать другого человека. Развитие коммуникативных навыков.	Стихотворение «Любочка» Упр. «Я помогаю» Этюд «Не подведи» Этюд «Страх за занавеской»

Старшая группа. Май.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№32 Про друзей	Формирование позитивных способов общения со сверстниками, создание в группе доброжелательного психологического климата.	Этюд «Рыжик» Упр. «Обезьянки» Этюд «Самый большой гриб» Рисунок «Мой гриб»
2.	№33 Что ты знаешь о своем друге	Формирование позитивных способов общения со сверстниками, создание в группе доброжелательного психологического климата.	Игра «Самый-самый» Беседа «Что ты знаешь о своем друге» Игра «Что изменилось»
3.	№34 Невоспитанн ый Мишка	Закрепить знания детей об эмоциях, формировать у детей навыки позитивного общения с окружающими людьми, развивать коммуникативные навыки.	Этюд «Невоспитанный Мишка» Игры «Закончи строчку», «Запомни фигуры»
4.	№35 Диагностика	Изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.	Методика Минаевой В.Н.

Средняя группа.

Планирование занятий составлено на основе материалов пособия Е.А. Икоша «Психокоррекционные занятия с детьми 4-5 лет» и авторской программы Н.М.Погосовой «Цветовой игротренинг».

Сентябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№1 Диагностика	Развитие мелкой моторики, знание цветов.	Задание «Раскрась овощи»
2.	№2 Диагностика	Уровень развития воображения	Облака На что похоже
3.	№3 Огород	Развитие восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, воображения, мимики, жестов, пантомимики, коммуникативных навыков, развитие общей моторики.	Игры «Огород», «Волшебный мешочек», «Что пропало?»
4.	№4 Кошечка у нас в гостях	Развитие воображения, выразительности движений, эмоций, мелкой моторики рук, развитие речи.	Игры «Клубочки», «Кошкин дом», «Мячик и кубик»

Средняя группа. Октябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№5 История пуговиц	Развитие воображения, развитие инициативности, творчества, воспитание уверенности в себе.	Загадка Разные пуговицы Браслеты из пуговиц
2.	№6 Путешествие колобка	Развитие эмоциональной сферы детей, обогащение речевой среды, развитие мелкой моторики, развитие внимание, памяти.	Игра «Путешествие Колобка» Игра «Назови животное» Игра с мячом «Какой, какая...» Игра «Кого не стало»
3.	№7 В гостях у ежика	Развитие восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, воображения, мимики, жестов, пантомимики, коммуникативных навыков, развитие общей моторики, зрительной памяти.	Игры «По маленькой дорожке», «Волшебный лес», «Превращение в животных», «Кто спрятался» Игра «Колючий еж»
4.	№8 Волшебные деревья	Развитие воображения, выразительности движений, эмоций, мелкой моторики рук, развитие речи.	Игры «Гномики и великаны». «Волшебные деревья», «Прогулка в лесу» Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Средняя группа. Ноябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№9 Волшебные овощи	Развитие внимания, памяти, эмоционально-выразительных движений. Развитие воображения детей, умения перевоплощаться в образ, совершенствование коммуникативных навыков.	Упр. «Отгадай сказку» Игра с мячом «Овощи» Игра «Превращаемся в овощи» Игра «Есть у нас огород»
2.	№10 С белочкой в лесу	Развитие восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, мышления, эмоций. Развитие вербального мышления, воображения, коммуникативных навыков.	Игра «Путешествие в лес» Игра «Дятел», «Помоги белочке», «Собери шишки»
3.	№11 Зайка-трусика	Развитие восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, воображения, мимики, пантомимики, коммуникативности, развитие общей моторики.	Игра «Прогулка в лес» Игра «Волшебные деревья», «Листики осенние» Игра «Заяц-трусика» Игра «Веселые зверята»
4.	№12 Посуда	Развитие воображения, обогащение словарного запаса детей, развитие умения обобщать, учить детей выражать различные эмоциональные состояния	Игра «Добрый и злой волшебник» Игры «Волшебники», «Волшебная посуда», «Четвертый лишний». Игра «Мое любимое блюдо»

Средняя группа. Декабрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№13 Мои цыплята	Развитие мимики и эмоционально-выразительных движений, воображения, создание благоприятного эмоционального настроения, развитие коммуникативных навыков.	Игры «Превращение в цыплят», «Такие разные цыплята», «На полянке у реки», «Курочка и цыплята», Игра «Подари свою улыбку»
2.	№14 Маша и медведь	Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков.	Игры «Живая картинка», «Расскажи сказку», «Мишка косолапый»
3.	№15 Птенчик	Развитие моторики, зрительного внимания, развитие диалогической речи, расширение словарного запаса, развитие мимики, эмоций.	Игры «Прогулка в лес», «Сказочная поляна», «Птенчики».
4.	№16 Лиса у нас в гостях.	Развитие зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, речи, расширение знаний детей об окружающем мире.	Игры «Отгадай загадку», «Самый-самый», «Живая картинка».

Средняя группа. Январь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№17 Умницы	Развитие слухового, зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления и речи.	Игры «Четвертый лишний», «Слова наоборот», «Прятки»
2.	№18 Ёжик	Расширение знаний детей об окружающем мире, развитие эмоционально-выразительных движений, слухового и зрительного восприятия.	Игры «Колбочка-ёж», «Волшебные слова», «Вопрос-ответ»
3.	№19 «Зима»	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, мелкой моторики. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Воспитание внимательного отношения к природе.	Упр. «Вопрос-ответ» Рисунок «Солнышко» Игра «Снеговик» Упр. «Сравни снеговиков» Игра «Четвертый лишний»

Средняя группа. Февраль.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№20 Страна цвета	Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движений, воспитание способности слушать других детей.	Упражнение «Сказка о том, как появился разноцветный мир», Упр. «Феи», Упр. «Цветик-семицветик»
2.	№21 Красный цвет	Расширение представления детей о красном цвете, развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, развитие фантазии и творческого воображения.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Он, она, они» Упр. «Кто самый внимательный» Упр. «Красные пуговицы»
3.	№22 Желтый цвет	Расширение представления детей о желтом цвете, развитие фразовой речи, развитие слухового и зрительного внимания, воспитание способности слушать других детей.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Осень», Упр. «Желтые листья»
4.	№23 Коричневый цвет	Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие слухового и зрительного внимания и обоняния, закрепление умения спокойно и ритмично дышать.	Упражнение «Ощущение цвета» Упр. «Он, она, оно, они» Сказка «Лесные силачи» Упр. «Самовыражение в цвете»

Средняя группа. Март.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№24 Зеленый цвет	Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет, развитие слухового и зрительного внимания, совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Зеленая змейка» Упр. «Зеленые обитатели леса» Упр. «Самовыражение в цвете»
2.	№25 Оранжевый цвет	Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет, активизация и обогащение словаря, развитие логического мышления	Упражнение «ощущение цвета», Упр. «Что умеют предметы» Упр. «Я бы вырезал» Упр. «Полет бабочки»
3.	№26 Голубой цвет	Расширение представления детей о голубом цвете, развитие фразовой речи, развитие фантазии и творческого воображения	Упражнение «Я нашел», Упр. «Ощущение цвета», Упр. «Он, она, оно, они» Упр. «Голубой жук»
4.	№27 Серебряный цвет	Расширение представления детей о серебряном цвете, развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Он, она, они» Упр. «Что серебрится?» Упр. «Отражение в зеркале» Упр. «Я ль на свете всех милее»

Средняя группа. Апрель.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№28 Розовый цвет	Расширение представления детей о розовом цвете, развитие фразовой речи, развитие фантазии и творческого воображения	Упражнение «Погружение в цвет», Упр. «Оттенки розового цвета» Упр. «Ощущение цвета», Упр. «Повтори по памяти» Упр. «За малиной» Упр. «Самовыражение в цвете»
2.	№29 Фиолетовый цвет	Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, воспитание добрых чувств.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Фиолетовая дорожка» Упр. «Цветочек» Упр. «Фиолетовый запах»
3.	№30 Белый цвет	Закрепить знания детей о белом цвете, развитие фразовой речи, развитие слухового и зрительного внимания, упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными, воспитание способности слушать других детей.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Узнай по описанию», Упр. «Град» Упр. «Родственные слова», Упр. «На балу»
4.	№31 Синий цвет	Расширение представления детей о голубом цвете, развитие фразовой речи, развитие фантазии и творческого воображения, развитие наблюдательности и зрительной памяти, формирование эстетических чувств.	Упр. «Ощущение цвета», Упр. «Самое красивое» Упр. «Синее стихотворение» Упр. «Синеет» Упр. «Сливы»

Средняя группа. Май.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№32 Черный цвет	Расширение представления детей о черном цвете, развитие фразовой речи, развитие слухового и зрительного внимания, расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Перышки», Упр. «Сон» Упр. «Если бы я был художником»
2.	№33 Золотой цвет	Расширение представления детей о золотом цвете, упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, развитие слухового и зрительного внимания, расширение представления детей об эмоциях и формирование произвольных мимических движений.	Упражнение «Ощущение цвета», Упр. «Вспомним сказки» Упр. «Золотая рыбка» Упр. «Самовыражение в цвете»
3.	№34 Диагностика	Изучение выразительности речи Определение уровня развития цветовосприятия	Методика «Произнеси фразу» Методика «Раскрась овощи»
4.	№35 Диагностика	Исследование развития воображения	Методика «Назови картинку», «Что может быть одновременно...»

2-я младшая группа.

Планирование занятий составлено на основе рекомендаций, изложенных в методических пособиях «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесиной, Г.П.Поповой и Т.Л.Снисаренко, «Игры с детьми 3-4 лет» под редакцией М.А. Араловой.

Сентябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	Диагностика Путешествие Колобка	Диагностика знания названий цветов, умения группировать предметы по цвету, уровня словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные»	Упр. «Отгадай сказку», игра «Разноцветные колобки», игра «Животные»
2.	№2 Огород	Развитие речи, развитие эмоционально-волевой сферы, обогащение словарного запаса по теме «Огород», обобщение: овощи-фрукты.	Игры «Огород», «Собираем овощи», «Загадки об овощах»
3.	№3 Котик и клубочки	Развитие речи, закрепление знаний детей о цветах, формирование умения работать вместе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Упр. «Замоталки» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Колючий еж»
4.	№4 Зайка и медведь	Формировать умение сравнивать предметы между собой (большой-маленький, высокий-низкий...), развитие речи, воспитание доброжелательного отношения.	Игра «У медведя дом большой» Игра «Волшебная корзинка»

2-я младшая группа. Октябрь.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№5. Тим и Том	Развитие воображения, расширение знаний детей об окружающем мире, развитие игровых навыков.	Упр. «Тим и Том», игра «Лечим медвежат»
2.	№6 Путешествие Колобка (2)	Развитие речевой сферы детей, развитие эмоционально-волевой сферы, снижение эмоционального напряжения, формирование умения копировать движения.	Игры «Поздороваемся», «Зайчик», «Волк», «Медведь» Лото «Домашние и дикие животные»
3.	№7 Ежик	Развитие речи, закрепление знаний детей о красном цвете, формирование умения работать вместе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Упр. «Прогулка в лес» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Колючий еж»
4.	№8 Курочка Ряба	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, воспитывать интерес к народным сказкам, активизация словаря детей, развитие способности к подражательным движениям.	Игра «Поздороваемся» Игра «Волшебная корзинка» Сказка «Курочка Ряба» Игра «Вышла курочка гулять»

2-я младшая группа. Ноябрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№9 Петушок	Воспитывать умение отвечать на вопросы, обогащение словарного запаса, учить правильно показывать и называть цвета. Воспитание любви к домашним животным.	Игра «Приветствие» Игра «Найдем петушку хвостик» Игра «Угостим петушка» Игра «Угощение»
2.	№10 Белочка	Развивать у детей умение подражать движениям взрослого, развитие координации движений, речевое развитие, формирование навыков взаимодействия детей друг с другом. Развитие общей моторики.	Упр. «Прогулка в лес» Игра «Волшебные деревья» Стихотворение «Белочка» Игра «Соберем листочки»
3.	№11 Непослушные детишки.	Снижение эмоционального напряжения, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, учить детей совместной игровой деятельности.	Игры «Пес Барбос», «Непослушные детишки», «Собери игрушки»
4.	№12 У ежика в гостях	Развитие коммуникативных навыков, воспитание доброжелательности, развитие памяти и общей моторики.	Игра «Волшебный лес», «Листопад», «Собери листочки» Игры «Четвертый лишний» «Самый-самый»

2-я младшая группа. Декабрь.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№13 Кто разбудил Мишутку?	Научить прислушиваться к окружающим звукам, не только различать голоса друг друга, но и управлять своими голосами. Развитие внимания, доброжелательного отношения друг к другу.	Игры «Баюшки-баю», «Мишутка, пора вставать!» «Медведь по лесу бродит»
2.	№14 Что нам привез Мишутка?	Развитие тактильных ощущений. Развитие внимания, памяти, воспитание доброжелательности, воспитание умения играть по правилам, ждать своей очереди.	Игры «Что нам привез Мишутка», «Собери картинку»
3.	№15 Новогодний хоровод	Развитие связной речи, внимания, памяти, наблюдательности, развитие положительных эмоций, воспитание доброжелательности.	Игры «Новогодний хоровод», «Кто как поет», «Новогодняя песенка»
4.	№16 Снегурочка	Научить узнавать на слух источник звука, способствовать обострению слуховой чувствительности и восприимчивости к звукам. Развивать организованность, умение управлять своим поведением, воспитывать доброжелательность.	Игры «Что принесла Снегурочка», «Веселые музыканты»

2-я младшая группа. Январь.

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№17 Волшебные картинки	Развитие восприятия детей, мышления, памяти, внимания, развитие конструктивной деятельности детей.	Игры «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Живые картинки»
2.	№18 Мишкины проказы	Развитие восприятия детей, мышления, памяти, внимания, организованности, умения управлять своим поведением, воспитание доброжелательности.	Игры «Что принес Мишутка», «Волшебная пирамидка», «Прятки с игрушками».
3.	№19 День рождения куклы Аленушки	Развитие связной речи, внимания, памяти, наблюдательности, развитие положительных эмоций, воспитание доброжелательности.	Игры «Подарки для Аленушки» «Каравай»

2-я младшая группа. Февраль.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№20 В гостях у гнома.	Активизировать воображение и сопровождающих его положительных эмоций, формирование личности и развитие оптимистического чувственного фона, умение действовать сообща; умение не перебивать и слушать друг друга, развитие речи, слуховой памяти, формирование умения подражать движения взрослых, расширение кругозора.	Игра «Прогулка в лес» Упр. «Кого мы встретили в лесу», Динамическая игра «Гномик по лесу гулял» Игра «Считаем фантики» Упр. «Какие звуки вы слышите дома?»
2.	№21 Веселые облака	Учить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов. Создать условия для снижения эмоционального перенапряжения детей.	Игра «На что похоже облако», упр. «Рисуем облака». Игра «Непослушные детишки»
3.	№22 Путешествие ежика	Формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями, упражнять в воспроизведении эмоциональных состояний, имитируя движение животных, активизация произвольного слухового внимания, умение концентрироваться на слуховых образах	Игра «Приветствие» Игра «Назови эмоцию» Сказка «Путешествие ежика»
4.	№23 Кошка с котятами	Создание положительного настроения в группе, обогащение словарного запаса детей, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию взрослого.	Игра «Кошка и котята» Артикуляционная гимнастика «Кошка» Упр. «Подуй на бантик» Игра «Непослушные клубочки» Игра «А где котята?»

2-я младшая группа. Март.

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№24 Какая завтра погода?	Учить детей ориентировке на символы и знаки, ознакомление с погодными явлениями, развитие речи. Профилактика агрессивного поведения детей	Этюды «Солнышко», «Солнышко и тучка» Игра «Разложи картинки» Игра «Приметы зимы» Игра «Цветы»
2.	№25 Загадываем загадки	Учить детей отгадывать загадки, сопоставлять описание предмета с его графической формой, развитие речи. Профилактика агрессивного поведения детей	Игра «Отгадай загадку», игра «Разложи картинки» Игра «Солнечные лучики»
3.	№26 Посади огород	Учить детей использовать заместители предметов, формировать умения действовать с овощами по представлению, вымыслу, развивать навыки импровизации. Создать условия для снижения эмоционального перенапряжения детей.	Упр. «Отгадай загадки», «Узнай по описанию» Игра «Посади огород» Игра «Веселушки – топотушки»
4.	№27 Веселые превращения	Учить детей действовать в воображаемой ситуации, развитие фантазии, творчества, развитие речи. Профилактика агрессивного поведения детей.	Игра «Покажи животное», «Изобрази предмет», Упр. «Делай как я». Игра «Цветы»

2-я младшая группа. Апрель.

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№28 Ручеек	Учить детей действовать в воображаемой ситуации, развитие речи, воображения, образного мышления. Профилактика агрессивного поведения детей	Игра «Ручеек», Игра «Пантомима», Игра «Снежинки»
2.	№29 Давайте поиграем	Развитие речи, воображения, образного мышления. Развитие памяти и внимания. Профилактика агрессивного поведения детей	Игра «Орешки», Гимнастика для глаз Игры «Найди отличия», «Лишний предмет» Игра «Брыкание»
3.	№30 Чудесный мешочек	Учить детей соотносить в категории формы зрительные и осязательные впечатления, развитие речи, воображения, образного мышления. Профилактика агрессивного поведения детей	Игра «Чудесный мешочек», игра «Отгадай загадку» Игра «Блины»
4.	№31 Сложи картинку	Учить детей анализировать элементарную контурную схему развитие речи, воображения, образного мышления. Профилактика агрессивного поведения детей	Упр. «Назови фигуру» Игра «Разложи картинки» Игра «Блины»

2-я младшая группа. Май.

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№32 Кошка Мурка	Создание эмоционально-благоприятной обстановки в группе; расширение представлений об окружающем мире, активизация словаря, формирование сенсорных эталонов, развитие двигательной активности, мелкой моторики, внимания, речи, мышления, ориентировки в пространстве	Игра «Автобус», Игра «Собери мячи» Игра «Скажи, как...» Игра «Замоталки»
2.	№33 В гости к бабушке в деревню	Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам мира прошлого в сравнении с настоящим временем, закрепить знания о домашних животных, воспитывать отзывчивость.	Игра «В гостях у бабушки» Игра «Отгадай загадку» Игра «Покорми животных»
3.	№34 Сказка «Колобок» (контрольно-срезовое)	Выявить уровень развития воображения, определить уровень владения замещением после проведения формирующих занятий. Профилактика агрессивного поведения детей	Упр. «Отгадай сказку», игра «Репка», упр. «Отгадай героев сказки» Игра «Лесная прогулка»
4.	Диагностика.	Выявить уровень развития воображения.	Методика «Назови картинку»

1-я младшая группа.

Планирование занятий составлено на основе рекомендаций, изложенных в методических пособиях «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей», авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008., «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./ под ред. С.Г. Воровщикова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Сентябрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№1 Вводное Где у деток глазки	Познакомиться с детьми, выяснить их уровень речевого развития, способность к подражанию, копированию, формировать умение играть вместе.	Игра «Где у деток глазки?»
	№2 Покормим кошечку	Способствовать развитию речевой сферы детей, учить вкладывать мелкие предметы в мисочку и вынимать их оттуда; развитие мелкой моторики рук; способствовать улучшению координации движений.	Игра «Покормим кошечку» Массажные шарики
2.	№3 Чудесный мешочек	Познакомить детей с игрушками мишка, собачка и зайчик. Развивать понимание слов, обозначающих игрушки и некоторые действия, учить детей подражать легким для произношения словам и звукосочетанием. Учить перекладывать предметы из руки в руку.	Игры «Чудесный мешочек», «Пальчики»
	№4 Сорока-сорока	Развитие речевой сферы детей, развитие эмоциональной сферы, учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.	Игры «Поздороваемся», «Сорока-сорока»

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№5 Кубики	Развитие речи, научить вынимать кубики из ящика или ведерка и складывать их на столе, а затем класть обратно, формирование умения работать вместе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Игра «Поздороваемся» Игра «Кубики»
	№6 Строим башню	Учить детей выполнять действия по образцу, правильно выбирать большие и маленькие кубики.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Строим башню»
4.	№7 Волшебные колечки	Закрепить знание основных цветов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Учить соотносить между собой колечки по цвету и размеру.	Разминка «Ты похлопай вместе с нами» Игра «Волшебные колечки»
	№8 Котик в гостях у ребят	Вызывать интерес к окружающему – предметам, игрушкам, действиям с ними; формировать у ребенка доверительное отношение к окружающим людям, желание вступать с ними в контакт.	Разминка «Ты похлопай вместе с нами» Игра «Играем с котиком»

1-я младшая группа. Октябрь.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№9 Кто в домике живет?	Развитие речевых навыков, способности к подражанию, копированию, формирование умения играть вместе.	Приветствие «Кто в домике живет?»
	№10 Путешествие Колобка	Способствовать развитию речевой сферы детей, формирование навыков плавного выдоха, развитие мелкой моторики, развитие способности к подражательным движениям.	Игра «Испеки колобок» Игра «Зайка беленький» Массажные шарики
2.	№11 Путешествие Колобка (2)	Развитие речевой сферы детей, развитие умения слушать и выполнять задания взрослого, развитие способности к подражательным движениям, развитие эмоциональной сферы.	Игры «Поздороваемся», «Зайчик», «Волк»
	№12 Путешествие Колобка (3)	Развитие речевой сферы детей, развитие эмоциональной сферы, воспитание умения работать вместе, развитие общей координации.	Игры «Поздороваемся» «Зайчик», «Волк», «Медведь», «Лисичка»

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№13 Ежик	Развитие речи, закрепление знаний детей о красном цвете, формирование умения работать вместе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Упр. «Прогулка в лес» Игра «Красная корзинка» Игра «Колючий еж»
	№14 Ежик (2)	Развитие речи, закрепление знаний детей о красном цвете, снятие тревоги, эмоционального и мышечного напряжения.	Упр. «Прогулка в лес» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Колючий еж»
4.	№15 Матрешка в гости к нам пришла	Учить детей определять величину матрешки: высокая, низкая, большая, маленькая, закрепить знание основных цветов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Разминка «Ты похлопай вместе с нами» Игра «Матрешки»
.	№16 Курочка Ряба	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, воспитывать интерес к народным сказкам, активизация словаря детей, развитие способности к подражательным движениям.	Разминка «Ты похлопай вместе с нами» Игра «Волшебная корзинка» Сказка «Курочка Ряба» Игра «Вышла курочка гулять»

1-я младшая группа. Ноябрь

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№17 Петушок	Воспитывать умение отвечать на вопросы, обогащение словарного запаса, учить детей . Воспитание любви к домашним животным.	Игра «Приветствие» Игра «Найдем петушку хвостик» Игра «Угостим петушка» Игра «Зернышки»
	№18 Во дворе у Маши	Учить детей внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалогической речи, упражнять в звукоподражании, воспитывать заботливое отношение к животным.	Упр. «Петушок» Игра «Угостим курочку» Игры «Собачка», «Котенок»
2.	№19 В гости курочка пришла и цыплят к нам привела	Формировать доброе и бережное отношение к окр. миру, развитие речи, воспитание навыков совместной игровой деятельности.	Игра «Вышла курочка гулять» Упр. «Нарисуем зернышки»
	№20 Вышла курочка гулять	Развитие коммуникативных навыков, создание положительного эмоционального настроения, обогащение словарного запаса.	Игра «Петушок и курочка» «Вышла курочка гулять» «Собери угощение»

1-я младшая группа. Ноябрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№21 Котенок	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора детей, развитие звукоподражательных умений. Воспитание любви к домашним животным, создание положительного эмоционального настроения в группе.	Игра «Приветствие» Игра «Потерялась мама» Игра «Прощание»
	№22 Теремок	Побуждать детей эмоционально откликаться на предлагаемый материал, включаться в рассказывание сказки, упражнять во внятном произношении звуков.	Упр. «Приветствие» Игра «Тук-тук» Игра «Волшебный лес» Пересказ сказки «Теремок»
4.	№23 Кошка с котятами	Создание положительного эмоционального настроения в группе, обогащение словарного запаса, учить ориентироваться в пространстве, развитие слуховой памяти, координации движений.	Игры «Котенок плачет» Арт.гимнастика «Кошка» Дыхат упр. «Подуй на бантик» Игра «Клубочки» Пальчиковая гимнастика «Пирожки для кошки»
	№24 Кошка Мурка	Формирование умения внимательно слушать взрослого, развитие координации движений, развитие и обогащение речевой среды детей.	Игры «Клубочек», «Пирожки для кошки», «Угощение» Арт.гимнастика «Кошка» Игра с мячиками

1-я младшая группа. Декабрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№25 Белочка	Развитие умений подражать движениям взрослого, развитие координации движений, формирование навыков взаимодействия детей друг с другом, обогащение словарного запаса.	Игра «Приветствие» Игра «Волшебные деревья» Разучивание стихотворения «Белочка» Игра «Соберем листочки»
	№26 В гостях у гнома	Активизировать воображение детей, формировать умение действовать сообща, развитие речи, слуховой памяти.	Упр. «Прогулка в лес» Игра «Гномик по лесу гулял» Игра с колокольчиками Упр. «Какие звуки вы слышите дома?»
2.	№27 Зайчик в норке	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения в группе, развитие речи, воспитание внимания, мышления, любознательности.	Игры «Зайчик заблудился» «Согреем зайчика» «Зайчик в норке» «Волшебный мешочек»
	№28 Гном Тимоша	Развитие речи, развитие игровых навыков детей, формирование умения слушать, выполнять задания взрослых, снятие эмоционального напряжения детей.	Игры «Приветствие» «Гномики и великаны» «Волшебные колокольчики» Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики»

1-я младшая группа. Декабрь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№29 Веселушки-топотушки	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие речи, формирование умения играть в совместные игры, воспитание способности к подражательным движениям.	Игры «Приветствие» «Шли мы все по полю» «Мячики и обручи» Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	№30 Играем с Олей	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие речи, произвольного внимания, умения вместе, сообща играть с детьми.	Игры «Приветствие» «Шли мы все по полю» «Великаны - карлики» «Снежки»
4.	№31 Птички-невелички	Формирование у детей доброго и бережного отношения к окружающему миру, развитие эмоциональной отзывчивости, развитие речи и произвольного внимания.	Игры «Молоточком я стучу» «Кто где живет» «Согреем птенчика» «Покормим птенчика» Подвижная игра «Птички-невелички»
	№32 Зимняя картинка	Развитие речи, расширение кругозора, обогащение словарного запаса по теме «Зима», формирование способности с имитации движений, создание положительного эмоционального настроения в группе.	Игры «Приветствие» «Снег идет» «Лепим снеговика» «Зайчик» «Угощение для зайчика»

1-я младшая группа. Январь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
2.	№33 Елочка зеленая	Развитие речи, произвольного внимания, мышления. Обогащение словарного запаса по теме «Новый год»	Игры «Приветствие» «Украсим елочку» «Хоровод»
	№34 Мишка косолапый	Речевое развитие, развитие слуховой памяти, формирование звукоподражательных умений, развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного дыхания.	Игры «Приветствие» «Мишка топ-топ-топ» «Волшебный мешочек» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика
3.	№35 Колочий еж	Формирование положительного настроения на занятиях, улучшение эмоционального фона в группе, развитие координации, формирование умения сочетать движения со стихотворением. Дыхательная гимнастика.	Игры «Приветствие» «Вот идет колючий еж» «Зайка» «Покормим птенчика» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика
	№36 Волшебный лес	Развитие координации, общей моторики, формирование умения соотносить движения со стихотворным текстом, развитие артикуляц. аппарата, формирование навыков плавного дыхания.	Игры «Приветствие» «Вот идет колючий еж» «Зайка» Игра с мячиками Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика

1-я младшая группа. Январь

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
4.	№37 Зайка-трусика	Развитие координации, общей моторики, закрепление умения соотносить движения со стихотворным текстом, формирование навыков плавного дыхания, развитие артикуляц. аппарата.	Игры «Приветствие» «Зайка маленький сидит» «Колючий еж» «Волшебный мешочек» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика
	№38 Мышка-норушка	Развитие координации, общей моторики, развитие способности правильно выполнять артикуляц. гимнастику, формирование навыков плавного дыхания, закрепление умения соотносить движения со стихотворным текстом.	Игры «Приветствие» «Мышка» «Мышки в норке» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика

1-я младшая группа. Февраль

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№39 Дом	Формирование навыков плавного дыхания, развитие артикуляц. аппарата, формирование умения выполнять подражательные движения.	Игры «Приветствие» «Строим дом» Конструирование «Строим дом» Дыхательная гимнастика Артикуляц. гимнастика
	№40 Кукла Аня	Речевое развитие, обогащение словарного запаса, формирование способности к фразовой речи, развитие артикуляционного аппарата, формирование правильного дыхания.	Игры «Приветствие» «Играем с Аней» «Строим дом для Ани» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика
2.	№41 Кукла Аня на прогулке	Развитие фразовой речи детей, произвольной памяти, формирование умения копировать движения взрослых, развитие артикуляц. аппарата, формирование навыков плавного дыхания.	Игры «Приветствие» «Аня на прогулке» «Пожалеем Аню» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика
	№42 Угощение для Ани	Развитие фразовой речи, развитие слуховой памяти, формирование положительного эмоционального настроения, развитие артикуляц. аппарата, формирование навыков плавного дыхания.	Игры «Приветствие» «Угощение для Ани» «Картинки» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика

1-я младшая группа. Февраль

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№43 Играем с Аней	Развитие фразовой речи, развитие слуховой памяти, формирование умения копировать движения взрослых, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитание интереса к занятиям.	Игры «Приветствие» «Пирог для Ани» «Поиграем с Аней» Дыхательная гимнастика Артикуляц. гимнастика
	№44 Репка	Развитие фразовой речи детей, развитие эмоциональной выразительности, слуховой памяти, закрепление умения слушать взрослого, отвечать на его вопросы.	Рассматривание картинок по сказке «Репка» Кукольный театр «Репка»
4.	№45 Мышка и сушки	Развитие фразовой речи детей, формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие слуховой памяти, произвольного внимания, развитие артикуляц. аппарата, формирование навыков плавного дыхания.	Игры «Приветствие» «Мышка и сушки» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика Изготовление для мышки бус из макарон
	№46 Теремок	Развитие фразовой речи, слуховой памяти, развитие артикуляц. аппарата, формирование навыков плавного дыхания, воспитание интереса к русским народным сказкам, формирование умения внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Игры «Приветствие» «Молоточек» «Кто в домике живет?» Дыхательная гимнастика, артикуляц. гимнастика Кукольный театр «Теремок»

1-я младшая группа. Март

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№47 Стоит в поле теремок	Воспитание интереса к русским народным сказкам, развитие речи, формирование умения копировать движения взрослых, развитие произвольной памяти	Игры «Приветствие» «Построили теремок» «Теремок» Имитация движений, звукоподражательные упражнения
	№48 Маша и медведь	Развитие фразовой речи детей, развитие эмоциональной выразительности, слуховой памяти, воспитание любви к русским сказкам, формирование умения копировать движения взрослых.	Игра «Приветствие» Кукольный театр «Репка» Игра «Я пеку, пеку, пеку...»
2.	№49 Волшебные колокольчик и	Развитие произвольного внимания, формирование способности слушать и выполнять задания, развитие фразовой речи, воспитание интереса к занятиям, формирование умения играть вместе.	Игры «Приветствие» «Гномики и великаны»» «Волшебные колокольчики» «Прятки с гномиком»
	№50 Оля пришла в гости	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие цветовосприятия, закрепление знания основных цветов, развитие внимания.	Игры «Приветствие» «Оля принесла цветы» «Разноцветные букеты» «Шли мы все по полю» Волшебный мешочек

1-я младшая группа. Март

Недел я	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№51 Тим и Том	Снятие эмоционального напряжения, упражнение детей в умении изображать отдельные эмоции, учить детей кушать только мытые фрукты, развитие фразовой речи	Игры «Приветствие» «Тим и Том заболели» «Вылечим медвежат» Волшебный мешочек
	№52 Самолет	Развитие воображения, произвольного внимания, способности реагировать на инструкцию взрослого, развитие способности к выполнению инструкции по образцу.	Игра «Приветствие» «Самолет» «Разноцветный дождик»
4.	№53 Волшебный дождик	Развитие произвольного внимания, памяти, развитие фразовой речи, разучивание стихотворения, формирование умения группировать предметы по цвету.	Игра «Приветствие» Разучивание стихотворения «Самолет летит по небу» Игры «Разноцветный дождик» «Разноцветные лужи»
	№54 Блестящая бутылочка	Развитие познавательных способностей детей, развитие внимания, воспитание интереса к занятиям. Развитие сенсорики.	Игры «Приветствие» «Позови Шарика» «Прятки» «Блестящая бутылочка»

1-я младшая группа. Апрель.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№55 Платочек прячется	Развитие наблюдательности, внимания, воспитание интереса к занятиям, формирование способности удивляться, радоваться, развитие воображения, овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности.	Игры «Приветствие» «Платочек прячется» «Разноцветный платочки»
	№56 Разноцветные ленточки	Овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания, воспитание интереса к занятиям.	Игра «Приветствие» Разучивание стихотворения «Зайцы» Пальчиковая гимнастика «Капустка» Игры «Разноцветные ленточки» «Сверни ленточку»
2.	№57 Спрячь мышку	Формировать умение соотносить предметы по цвету, по форме, воспитание умения играть по правилам, воспитание интереса к занятиям.	Игры «Приветствие» Разучивание стихотворения «Киска» Игра «Спрячь мышку»
	№58 Магазин	Развитие познавательных способностей детей, развитие внимания, памяти, воспитание интереса к занятиям, формирование умения слушать и выполнять инструкцию.	Игры «Приветствие» «Магазин» Игры-потешки

1-я младшая группа. Апрель.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№59 Морские жители	Развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения и мышечных зажимов, развитие способности к выразительным движениям, воспитание внимательного отношения друг к другу.	Игры «Приветствие» «Волшебный мешочек» «Рыбки» Игра на имитацию движений «Морские жители» Музыкальная игра «Краб»
	№60 Аквариум	Расширение кругозора детей, обогащение словарного запаса, развитие воображения, внимания, произвольной памяти. Воспитание любви и заботливого отношения к домашним питомцам.	Игра «Приветствие» «Рыбки» «Заселим аквариум» «Камушки» «Разноцветные рыбки»
4.	№61 Бабушкино угощение	Снятие физического и психологического напряжения, развитие речи, воспитание интереса к занятиям, развитие произвольного внимания, памяти.	Игры «Приветствие» «Волшебные клубочки» «Блины» Артикуляционная гимнастика
	№62 Бусы для мамы	Снятие физического и психологического напряжения, развитие воображения, развитие общей моторики, формирование фразовой речи, воспитание интереса к занятиям, воспитание любви к близким людям.	Игры «Приветствие» «Разноцветные бусины» Хоровод «Бусы для мамы»

1-я младшая группа. Май.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
1.	№63 Солнечные лучики	Снятие физического и психологического напряжения, развитие воображения, развитие произвольного внимания, слуховой памяти, воспитание интереса к занятиям.	Игры «Приветствие» «Солнечные лучики» «Разноцветные цветы» «Составляем букеты»
	№64 Цветочная поляна	Воспитание интереса к занятиям, развитие произвольной памяти и внимания, развитие речи, формирование умения выполнять действия, соответствующие словесной инструкции.	Игра «Приветствие» «Солнечные лучики» «Цветы» «Разноцветная поляна»
2.	№65 Непослушные детишки	Снятие физического и психологического напряжения, создание в группе положительного эмоционального настроения, развитие речи, слуховой памяти, внимания.	Игры «Приветствие» «У нас есть сушки» «Непослушные детишки» Артикуляционная гимнастика
	№66 Домашние птицы	Учить детей слушать текст с опорой на наглядность (сказка петушок и бобовое зернышко). Развитие мелкой моторики, активизация фразовой речи, развитие подражательных навыков и фантазии, развитие конструктивных умений.	Игры «Приветствие» Упр. «Улыбка» Игра «Покормим петушка и курочек» «Веселые петушки» «Построй забор»

1-я младшая группа. Май.

Неделя	Номер и тема занятия	Цели занятия	Методическое содержание
3.	№67 Есть у солнышка дружок – голосистый петушок	Формировать доброе, бережное отношение к окружающему миру, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, учить детей по словесному описанию взрослого находить предметы по цвету и величине, обогащение словарного запаса.	Игры «Приветствие» «Смотрит солнышко в окошко» «Угостим петушка»» Песенка «Есть у солнышка дружок»
	№68 Прогулка на полянку	Развивать речь детей как средство общения, обогащать словарный запас, воспитывать бережное и доброе отношение к окружающему миру, развивать воображение детей.	Игры «Приветствие» «Прогулка в лес» «Насекомые» «Бабочки и цветы»
4.	№69 Диагностика	Определить уровень развития у детей фразовой речи, проверить, знают ли дети названия основных цветов (диагностика цветовосприятия), диагностика уровня развития конструктивных умений.	Задания «Что ты видишь на картинке» «Скажи, какого цвета» «Собери картинку»
	№70 Диагностика	Определить уровень развития словарного запаса детей (темы «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи») Диагностика конструктивных умений.	Задания «Назови картинки» «Построй башню»

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 58с.
3. Большая книга детского психолога / Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 568с.
4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 240с.
5. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома / Под редакцией проф. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 64с.
6. Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./ Под ред. Воровщикова С.Г. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 96с.
7. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 93с.
8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.
9. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 152с.
- 10.Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с.
- 11.Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.
- 12.Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М.: Владос,1995.
- 13.Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008. – 134с.