

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»

Принято на педсовете
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 251 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

«Детский сад №251 ОАО «РЖД»

Н.Ю.Тарасова

« 28 » августа 2017г.



**Рабочая образовательная программа
кружка для детей подготовительной к школе группы
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ЧТЕНИЮ»
срок реализации: с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.**



Программу составила:
воспитатель
I квалификационной категории
Л.Н.Данилова

г.Партизанск
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная программа начальных классов очень сложна и объемна. Ребенку, не умеющему читать, очень трудно осваивать ее курс. Дети, умеющие читать, намного легче вписываются в процесс обучения, чувствуют себя в школе спокойнее и комфортней.

Система обучения дошкольников грамоте обязательно должна быть согласована со школьной программой, иметь познавательную основу и при этом, она обязательно должна быть построена на использовании игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Память и внимание шестилетних детей неустойчивы, поэтому система занятий должна строиться таким образом, чтобы дети имели возможность многократного повторения материала. Занятия требуют от педагога серьезного, творческого подхода, большой подготовки, потому что на каждом занятии должен использоваться большой объем наглядного и дидактического материала, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Данная программа рассчитана на 78 занятий, в ее основу заложен принцип развивающего обучения. Занятия длятся 25-30 минут и проводятся 2 раза в неделю с сентября по июнь включительно.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры. Часто используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Главное место отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением, - эта работа способствует формированию фонетического и речевого слуха детей.

У многих дошкольников наблюдаются дефекты произношения. С целью совершенствования речевого аппарата детей, данной программой предусмотрено начало каждого занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок, четверостиший и рифмованных строчек.

В программу занятий включено множество загадок, которые способствуют развитию воображения дошкольников, помогают детям научиться характеризовать предметы и явления, формируют быструю реакцию на слова.

Большое внимание в данной программе уделяется словарной работе. В содержание занятий включены упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Кроме того, предусмотрено много заданий, направленных на обогащение словаря дошкольников синонимами и антонимами.

Для отдыха и снятия напряжения в структуру занятий включены небольшие физкультминутки.

Особенности метода и образовательно-воспитательные задачи программы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному.

Особенности метода.

1. Осознанное овладение детьми системой звуков русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу.

Задачи.

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Прививать любовь и интерес к чтению.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности.

Фонетика.

1. Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов.

Слово.

1. Познакомить детей с гласными, твердыми и мягкими согласными, ь и ы знаками, их значением.
2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
3. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова.
4. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова.
5. Познакомить с написанием большой буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных и др.

Предложение.

1. Объяснить детям, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений.
3. Учить правильно строить предложения.

Развитие речи.

1. Расширять творческую мыслительную деятельность детей.
2. Использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку.
4. Оснащать занятия разнообразными дидактическими материалами, наглядными пособиями, таблицами, моделями и пр.

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в словах;

- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Примерная структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕНТЯБРЬ

№ занятия	Звуки, буквы	Тема занятия	Грамота	Грамматический строй	Дидактические игры
1.	А	Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	Печатание большой и маленькой буквы.	Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в им. п. и вин. п. ед. числа)	«Покажи букву»
2.	У	Место звука в словах. Определение количества слогов в словах.	Печатание большой и маленькой буквы.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. числа существительных).	«Телеграф»
3.	А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных, типа АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков.	Печатание АУ, УА.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)	«Угадай звук».

4.	О	Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Выделение ударного гласного после согласного	Печатание буквы О . Печатание ОУ, ОА, УО, УА	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом <i>много</i>	«Кто внимательнее?»
5.	М,Мь	Место звука в слове (звук в начале, середине и конце слова). Мягкие и твёрдые согласные	Печатание буквы М . Чтение и печатание прямых и обратных слогов	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Относительные прилагательные (от названий фруктов, ягод).	«Мамина сумка»
6.	А,У,О М	Место звука в слове (звук в начале, середине и конце слова).	Чтение и печатание прямых и обратных слогов	Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-и, -а</i> .	«Кто что услышит»
7.	С,Сь	Определение места звука в трех позициях. Деление слов на слоги. Дифференциация с-сь .	Печатание буквы С . Чтение и печатание прямых и обратных слогов.	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	«Кто самый внимательный»

8.	Х, Хь	Выделение начального и последнего согласного в слове	Печатание буквы Х . Чтение обратных слогов.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.	«Наоборот»
ОКТАБРЬ					
1. (9)	А, У, О, М, С, Х	Звуковой анализ слогов. Различение гласных и согласных звуков	Чтение и печатание прямых и обратных слогов	Образование формы родительного падежа един. числа существительных. Дид.игра «Чего не стало?»	«С кочки на кочку», «Живые слоги»
2. (10)	Ш	Подбор слов к схемам, звуко-словой анализ слова ШИШКА	Печатание буквы Ш . Чтение слог, слов по таблице	Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных.	Загадки-шутки

3.(11)	А, У, О, Ш, С	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Чтение и печатание слогов, слов	Большая буква (имена людей).	«Добавь слог»
4.(12)	С,Ш	Дифференциация с-ш в слогах, словах и фразах. Анализ предложения, деление его на слова.	Чтение слогов, составление из них слов. Печатание этих слов.	Согласование прилагательных с существительными (закрепление). Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям.	«Кто, кто в теремочке живет?»
5. (13)	Л, Ль	Определение позиции звука в словах. Звуко-слоговой анализ слова ЛУША . Деление слов на слоги, определение ударного слога.	Печатание буквы. Чтение слогов, слов	Притяжательные прилагательных с суффиксами - <i>ий</i> , - <i>ья</i> , - <i>ье</i> , - <i>ьи</i> . Подбор родственных слов к слову <i>лес</i> . Деформированная фраза.	«Большие – маленькие»
6. (14)	А, У, О, С, М, Х, Ш, Л	Анализ предложения, деление предложения на части.	Чтение предложений из двух-трех слов	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.	«Узнай по голосу!»

7. (15)	Ы	Выделение ударного гласного после согласного, место звука в двух позициях	Печатание буквы Ы , печатание слов и слогов	Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-ы</i> . Притяжательные прилагательные на <i>-ин</i> .	«Капитаны»
8. (16)	Н, Нь	Определение места звука в слове. Дифференциация н-нь . Звуко-слоговой анализ слов САНИ, НОС .	Печатание буквы Н . Чтение слогов, слов	Употребление предлогов <i>на, с</i> . Словообразование сложных слов. Большая буква (имена людей).	«Кому это нужно?»
НОЯБРЬ					
1.(17)	Н, Нь	Определение места звука в слове. Дифференциация н-нь Звуковой и слоговой анализ слова насос	Чтение и преобразование слогов, слов (АН-НА-НАМ-НАС-НОС-СОН-СЫН-СЫ-УСЫ-ОСЫ)	Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	«Найди подходящее слово»

2.(18)	Р, Рь	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Печатание буквы Р. Чтение слогов, слов Чтение слогов с договариванием до слова.	Составление предложений по картинкам. Относительные прилагательные. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных.	«Кем был раньше?»
3.(19)	Р, Рь-Л, Ль	Дифференциация звуков р, рь – л, ль. Деление слов на слоги, выделение ударного слога	Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.	Приставочные глаголы движения. Словообразование относительных прилагательных от названий тканей.	«Сколько звуков услышали?»
4.(20)	А, У, О, Ы, М, Мь, С, Сь, Х, Хь, Ш, Л, Ль, Н, Нь, Р, Рь	Анализ гласных и согласных звуков, фиксирование звуков речи значками и фишками.	Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление слов и предложений	Интонационные знаки в конце предложения.	«Угадай, что спрятано»
5.(21)	К, Кь	Анализ гласных и согласных звуков, фиксирование звуков речи значками и фишками.	Преобразование слогов. Печатание буквы К.	Родительный падеж единствен. числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов	«Переключка»

6.(22)	К, Кь	Выделение начального и последнего глухого согласного в слове. Мягкие и твердые согласные. Анализ слова МАК	Словообразование путем замены букв. Печатание слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.	«Мамина сумка»
7.(23)	П, Пь	Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП . Дифференциация п-пъ от других согласных	Составление слов, договаривание прямых слогов до слов	Сравнение различных интонаций для передачи чувств. Чтение предложений с интонацией, соответствующей знаку.	«Дополни предложение»
8.(24)	П, Пь	Звуковой и слоговой анализ слова	Составление и печатание слов.	Составление загадок – описаний	«Кто лучше расскажет»
ДЕКАБРЬ					
1.(25)	Т, Ть	Выделение начального согласного звука. Дифференциация т-ть от других согласных	Печатание буквы Т , печатание слогов	Составление слов из слогов. Ответы на вопросы полными предложениями.	«Когда это бывает?»

2.(26)	Т, Ть	Звуковой анализ слов. Воспроизведение слоговых рядов.	Печатание слов и предложений.	Составление предложений по заданному слову.	«Поменяли твое имя»
3.(27)	И	Анализ звука И , место звука И в трех позициях	Печатание буквы И , печатание слогов	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.	«Составим слово»
4.(28)	З, Зь	Анализ звука З. Зь , место звука в трех позициях	Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слова ЗАМОК .	Составление из букв отгадок на загадки. Слова – омографы	«Гости»

5.(29)	З, С	Звонкие и глухие согласные	Преобразование слогов, слов (СА-ЗА, СО-ЗО, КОСА-КОЗА)	Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз, нос). Подбор родственных слов к слову <i>зима</i> .	«Кто увидит больше всех?»
6.(30)	В, Вь	Звуко-слоговой анализ, место звука в двух позициях.	Печатание буквы В . Чтение и преобразование слов.	Составление схемы предложения. Выделение голосом интонации. Составление слов – отгадок к загадкам.	«Звук заблудился»
7.(31)	В, Вь	Звуко-слоговой анализ, схема слова ВАЗА . Дифференциация В-Вь Анализ предложения, деление его на слова	Печатание слов. Чтение предложений	Большая буква в начале предложения. Распространение предложений.	«Скажи в рифму»
8.(32)	Ж	Анализ звука Ж , место звука в двух позициях	Печатание буквы Ж , печатание слогов	Составление и распространение предложений. Составление схемы предложения.	«Отгадай загадку»

ЯНВАРЬ					
1.(33)	Ж, Ш	Дифференциация звуков ж-ш .	Чтение и преобразование слов, печатание по выбору.	Подбор родственных слов к слову <i>медвежонок</i> , подбор к нему признаков и действий. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Правописания <i>ЖИ-ШИ</i> .	«Какая буква в начале слова?»
2.(34)	Б, Бь	Анализ звука Б, Бь , место звука в двух позициях	Печатание буквы Б . Чтение и преобразование слов.	Составление предложений по опорным словам, их распространение.	«Составим слово»
3.(35)	П-Б	Звонкие и глухие согласные. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Печатание слов СУП - СУПЫ, ЗУБ – ЗУБЫ	Употребление предлогов <i>под, из-под</i> . Правописание сомнительных согласных в конце слова	«Подарки»
4.(36)	Г, Гь	Твёрдые и мягкие согласные. Определение слогового состава и ударного слога	Составление слов «Живые буквы». Чтение слов и предложений.	Употребление количественных числительных <i>один, одна, два, две, пять</i> в косвенных падежах с существительными	«Скажи в рифму»

5.(37)	Г – К	Звонкие и глухие согласные. Замена звука к-г . Деление слов на слоги с выделением гласных	Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами. Печатание этих слов.	Косвенные падежи количественных числительных и существительных – договаривание предложений. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	«Скажи по-другому»
6.(38)	Д, Дь	Дифференциация д-дь . Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Печатание буквы Д . Чтение слогов, слов, преобразование слов.	Употребление предлогов <i>над, под, из-под</i> . Деформированная фраза.	«Переставь слова в предложении»

ФЕВРАЛЬ					
1.(39)	Д – Т	Звонкие и глухие согласные. Подбор картинок к схемам (слоговой состав)	Чтение и преобразование слов. Печатание по выбору.	Правописание сомнительных согласных в конце слова. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	«Строим слова»
2.(40)	Й	Определение места слога в слове (какой по счёту?). Анализ предложения	Чтение слов, печатание под диктовку.	Спряжение в будущем времени: <i>поймать много окуней, карасей, лещей.</i>	«Кто поедет в гости?»
3.(41)	Й – И	Сопоставление звуков И – Й . Звуко – буквенный анализ слов.	Составление схемы слов. Чтение и печатание слов.	Слова – антонимы. Составление предложений с заданным словом.	«Наоборот»

4.(42)	Ь	Анализ буквы Ь Звуковой анализ слов УГОЛ – УГОЛЬ , составление схемы слов.	Сравнение на слух пар слов типа Караси - карась, пар - парь, жар - жарь	Единственное и множественное число имен существительных.	«Кто что делает?»
5.(43)	Ь	Ь как показатель мягкости. Место буквы в словах.	Составление схемы слов. Чтение и печатание слов.	Составление простых предложений, дополнение фразы до сложносочиненного или сложноподчиненного предложения.	«Различай были и небылицы»
6.(44)	Д, Т, Й, И, Ъ	Звуко-слоговой анализ слов, место звука в двух позициях	Чтение и печатание слов. Составление схемы предложения	Образование однокоренных слов со словом ТИГР. Составление предложений по опорным словам, их распространение	«Озорные звуки»
7.(45)	Е	Мягкие согласные. Звуко-слоговой анализ слова ЛЕТО . Анализ предложения, составление схемы.	Чтение, преобразование слов. Чтение и печатание предложений	Составление предложений с данным словом. Распространение предложений по вопросам.	«Кто это? Что это?»
8.(46)	Я	Мягкость согласных	Печатание	Подбор слов-антонимов.	«Меняем имена»

		звуков перед Я	буквы Я . Чтение, преобразование слогов, слов (Тоня-Таня-Яна-Аня-Маня и т.д.)	Образование относительных прилагательных.	
МАРТ					
1.(47)	Ю	Анализ буквы. Место буквы в трех позициях.	Печатание буквы Ю . Чтение, преобразование слогов, слов	Многозначные слова.	«Отгадай загадку»
2.(48)	Ю	Мягкость согласных звуков перед Ю	Чтение, преобразование слов. Чтение и печатание предложений	Составление загадок - описаний	«О чем я рассказываю?»
3.(49)	Ё	Мягкие согласные. Звуковой анализ слов ВОЗ - ВЕЗ.	Печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных.	«О ком я рассказываю?»

4.(50)	И, Я, Е, Ё	Мягкие согласные. Выделение гласного из слов. Подбор картинок к звуковым схемам.	Чтение слогов, слов, предложений. Печатание предложения	Образование относительных прилагательных. Составление предложений с этими словосочетаниями.	«Продолжай»
5.(51)	Ц	Анализ звука Ц , место звука в трех позициях	Печатание буквы, чтение и печатание слов и предложений	Составление предложений с данным словом. Распространение предложений по вопросам.	«Отвечай быстро»
6.(52)	Ч	Определение слогового состава слова, места звука в словах.	Печатание буквы, слов. Чтение и преобразование слов.	Относительные прилагательные. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных. Правописание ЧА-ЧУ	«Все ли верно? Докажи»

7.(53)	Ч – Ц	Дифференциация звуков ч-ц . Анализ предложения, составление схемы	Чтение слов, печатание предложения.	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям).	«Кто увидит больше всех?»
8.(54)	Щ	Определение места звука в слове. Составление схемы слова ЩАВЕЛЬ .	Чтение слов по карточкам.	Употребление слов-антонимов. Использование уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.	«Кто подберет больше слов»
АПРЕЛЬ					
1.(55)	Ф, Фь	Анализ звука Ф-Фь , место звука в трех позициях	Печатание буквы, слов. Чтение и преобразование слов.	Составление слов – названий городов. Заглавная буква.	«Отгадай загадку»

2.(56)	Э	Выделение начального гласного звука. Воспроизведение звукокомплексов.	Печатание буквы, слов.	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мои, мое) с существительными, используя слово <i>это</i> .	«Прочитай и опиши»
3.(57)	Ъ	Разделительный твердый знак.	Печатание буквы Ъ . Печатание слов, предложений.	Составление слов из букв и слогов. Деформация предложений.	«Попробуй сам»
4.(58)	Ь, Ъ	Разделительный твердый и мягкий знаки.	Составление и печатание слов и предложений.	Преобразование цепочек слов. Составление предложений с заданным словом.	«Путешественники»
5.(59)		Двойные согласные. Алфавит.	Составление схем предложений. Чтение карточек.	Составление из букв слов с двойными согласными. Составление предложений с заданными словами.	Вопросы-шутки

6.(60)		Закрепление пройденного	Чтение карточек	Составление слов из слогов на тему «Домашние животные»	«Составим предложение»
7.(61)		Закрепление пройденного материала По основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Чтение таблиц с предложениями	Составление слов из слогов на тему «Овощи»	«В гости пришел гном»
8.(62)		Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Чтение таблиц с предложениями Звуковой анализ слов	Составление предложений	«В гостях у гнома»

МАЙ

1.(63)		Слова, близкие по значению	Подбор к картинкам слов-синонимов, составление и чтение	Составление предложений с использованием слов-синонимов	«Волк и заяц»
--------	--	----------------------------	---	---	---------------

			предложений. Звуко- буквенный анализ слов		
2.(64)		Чтение загадок.	Отгадывание ребусов, шарад, составление слов из слогов	Составление загадок	Метаграмма
3.(65)		Загадки, ребусы, чайнворд.	Звуковое строение слова	Составление, отгадывание ребусов	Чайнворды, ребусы
4.(66)		Профессии людей	Пословицы о профессиях	Работа над предложением	«Слова спрятались»

5.(67)		Чтение с увлечением	Звуко- буквенные анализ слова	Составление и чтение предложений.	«Шесть котов»
6.(68)		Адрес. Слова с большой буквы.	Какие слова пишутся с заглавной	Составление схем предложений с заглавной буквой в середине	«Адрес» «Спрятанное» слово

			буквой	предложения.	
7.(69)		Кроссворды, ребусы	Слова-предлоги	Правильное употребление предлогов в речи	Ребусы, кроссворды
8.(70)		Загадки. Ё – всегда ударная.	Почему ё всегда ударная	Составление загадок, анализ слов с буквой ё.	«Ежиные» загадки

ИЮНЬ					
1.(69)		Антонимы. Шарады.	Закрепление знаний о словах – антонимах.	Составление предложений со словами из шарад	Игры-шарады Скажи наоборот.

2.(70)		Пересказ сказки по опорным словам	Слова – существительные и прилагательные	Пересказ сказки по опорным вопросам	Слова рассыпались
3.(71)		Рифмы.	Игры с эхом. Рифмы	Составление четверостиший	Эхо
4.(72)		Речевые игры	Звуковое строение слова	Отгадывание загадок, шарад	Слово рассыпалось

5.(73)		Речевые игры	Ищем слова в словах, работа с загадками	Составление предложений со словами – отгадками.	Слова в слове
6.(74)		Речевые игры	Чтение слоговых таблиц,	Составление словосочетаний, предложений	Слово в слове

			предложений		
7.(75)		Речевые игры	Чтение слоговых таблиц, небольших текстов	Конструирование предложений	Рассыпавшиеся слоги
8.(76)		Речевые игры	Звуко-буквенный анализ слов, звуковое строение слов	Чтение и отгадывание загадок	Загадки

Перечень литературы, использованной при составлении программы и разработке конспектов занятий.

1. Венгер Л., Дьяченко О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1989.
2. Илларионова Ю. Учите детей отгадывать загадки. – М., «Просвещение», 1985.
3. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Хамидулина Р.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Сорокина А. Дидактические игры в детском саду. – М., «Просвещение», 1982.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: программа – конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.

